

Réussir le concours des élèves

Inspecteurs de Police (EIP)



CONNAISSANCES GÉNÉRALES & FRANÇAIS



Présentation du concours, du métier et du programme des épreuves.



400+ Questions de connaissances générales au concours.



Méthodologie & Quelques notions de cours de Français



10 Sujets types concours corrigés d'étude de texte et de rédaction.





RÉUSSIR LE CONCOURS DES ÉLÈVES INSPECTEURS DE POLICE



Connaissances Générales & Composition française



Edition 2024

Préface.....	4
Partie I : Présentation du concours, du métier et du programme des épreuves. 5	
1.1. Organisation du concours.....	5
1.2. Le métier d'Inspecteur de Police	6
1.2.1. Missions	6
1.2.2. Conditions d'accès	6
1.2.3. Les étapes de formation des élèves Inspecteurs de Police	7
1.2.4. Profil de carrière.....	8
1.3. Le programme des épreuves écrites du concours.....	9
Partie II : 400 Questions & Réponses de connaissances générales	10
Thème 1 : Le Président de la République	10
Thème 2 : Le Parlement.....	15
Thème 3 : L'Administration et la lutte contre les fléaux suivants : la délinquance juvénile, la toxicomanie, la prostitution, les MST, le SIDA, la corruption, l'insécurité, l'exode rural, la pollution.....	21
Thème 4 : Mathématiques.....	35
Thème 5 : Géographie du Cameroun.....	41
Thème 6 : Histoire du Cameroun	54
Thème 7: Sciences vivantes et technologies	63
Thème 8: Education Civique	69
Partie III : L'épreuve de composition française	77
Description de l'épreuve.....	77
Les textes	77
Les questions de compréhension permettant de vérifier la prise d'informations et l'analyse de celles-ci	77
Savoir lire rapidement un texte et le comprendre	78
Conseils pour rédiger une réponse qui vous demande une argumentation	78
La présentation de la copie	79
La gestion du temps	80
Méthodologie de la rédaction	81
Première étape: comprendre le sujet	81
Deuxième étape: collecter les informations.....	81
Troisième étape : classer les idées	82
Quatrième étape : rédiger au brouillon.....	83
Cinquième étape : rédiger au propre.....	83

Quelques notions de cours de français	84
Synonymie, homonymie, antonymie et paronymie	84
La formation des mots	84
Sens propre et sens figuré	85
La forme de phrase	86
Accord du verbe avec son sujet	87
L'adjectif qualificatif	88
Les pronoms	88
Le complément d'objet	89
L'adjectif indéfini et le pronom indéfini	90
Les sujets partiels et les sujets communs	90
Accords participes passés	90
Les verbes pronominaux	91
Le complément du nom, le complément de l'adjectif et le complément du pronom	92
Les modes et les temps	93
Les groupes de verbes	94
Les verbes impersonnels	94
Partie IV : Correction de quelques sujets types de composition française.	96
Correction de quelques sujets d'étude de texte	96
Epreuve d'étude de Texte 1 (Concours EIP 2023)	96
Epreuve d'étude de texte 2 (Sujet type concours)	99
Epreuve d'étude de texte 3 (Sujet type concours)	104
Epreuve d'étude de texte 4 (Sujet type concours)	108
Epreuve d'étude de texte 5 (Sujet type concours)	110
Sujet de rédaction 1 (Concours EIP 2023)	116
Sujet de rédaction 2 (Concours EIP 2022)	118
Sujet de rédaction 3 (Concours EIP 2017)	120
Sujet de rédaction 4 (Concours EIP 2001)	122
Sujet de rédaction 5 (Sujet type concours)	123

Préface

Bienvenue dans ce guide de préparation dédié au concours de recrutement des élèves inspecteurs de police au Cameroun. La réussite à ce concours exige une préparation rigoureuse et complète, et c'est dans cet esprit que cet ouvrage a été conçu.

À travers ces pages, vous trouverez une mine de ressources pour vous aider à vous préparer efficacement. Nous avons rassemblé 400 questions de connaissances générales, couvrant un large éventail de sujets pertinents pour le concours. Ces questions visent à vous aider à consolider vos connaissances et à vous familiariser avec les types de questions auxquelles vous pourriez être confronté le jour J.

La méthodologie pour aborder l'épreuve de composition française est également détaillée dans ce guide. La maîtrise de la rédaction est cruciale pour réussir cette épreuve, et nous avons inclus des conseils pratiques et des stratégies pour vous aider à structurer vos idées et à exprimer vos pensées de manière claire et convaincante.

En plus de cela, quelques notions de cours de Français sont présentées pour renforcer vos compétences linguistiques. Ces notions vous aideront à perfectionner votre maîtrise de la langue française, un atout précieux pour affronter l'épreuve.

Enfin, pour vous donner une idée précise de ce à quoi ressemblera l'épreuve, nous avons inclus 10 sujets types concours corrigés d'étude de texte et de rédaction. Ces exemples pratiques vous permettront de vous entraîner dans des conditions proches de celles de l'examen réel, vous donnant ainsi une longueur d'avance dans votre préparation.

Nous sommes convaincus que ce guide sera un outil précieux dans votre parcours vers la réussite au concours des élèves inspecteurs de police. Nous vous encourageons à l'utiliser de manière intensive, à persévéérer dans vos efforts et à rester concentré sur votre objectif.

Bonne chance !

Cameroon Desk Academy



Partie I : Présentation du concours, du métier et du programme des épreuves.

1.1. Organisation du concours

L'organisation du concours des élèves inspecteurs de police au Cameroun relève généralement de la compétence de la Délégation Générale à la Sureté Nationale (DGSN). Il est important de noter que les détails spécifiques peuvent évoluer avec le temps, et il est recommandé de consulter les arrêtés du concours les plus récentes. Cependant, voici une description générale de la manière dont le concours est organisé :

Étapes du concours des élèves Inspecteurs de Police au Cameroun :

- 1. Annonce du Concours :** Le Délégué Général à la Sureté Nationale publie généralement un communiqué officiel spécifiant les détails du concours, y compris les critères d'éligibilité, les conditions d'inscription, les documents requis, et les dates clés.
- 2. Inscription :** Les candidats intéressés doivent remplir les conditions d'éligibilité et soumettre leurs candidatures dans les délais impartis. Cela peut impliquer l'inscription en ligne, la soumission des dossiers physiques, accompagnés du paiement des frais de concours.
- 3. Sélection des Candidats :** Une première phase de présélection peut être effectuée sur la base des dossiers physiques déposés. Les candidats retenus peuvent être invités à passer des épreuves écrites.
- 4. Épreuves écrites du Concours :** Les candidats présélectionnés vont maintenant passer les épreuves écrites du concours. Le concours est constitué d'une épreuve de Connaissances générales, coefficient 5, d'une durée de 2 heures, et d'une épreuve de Composition française, coefficient 3, d'une durée de 2 heures. Toutes les 02 épreuves se déroulent en une seule journée.
- 5. Les visites médicales d'incorporation et les épreuves physiques:** Elles interviennent après la publication des résultats des admissions aux épreuves écrites. Les visites médicales d'incorporation ont pour objectif de vérifier l'aptitude physique et mentale des candidats. Elles comprennent un examen clinique, des examens para cliniques, un examen psychotechnique et des épreuves physiques.
- 6. L'enquête de moralité :** Elle s'effectue directement après les visites médicales d'incorporation et les épreuves physiques suivant les modalités communiquées au temps opportun par la DGSN.

7. **Résultats de la Sélection** : Les résultats définitifs du concours sont rendus publics par un communiqué du Le Délégué Général à la Sureté Nationale.
8. **Formation des Élèves Inspecteurs de Police** : Les candidats sélectionnés suivent ensuite une formation spécifique au Centre d'Instruction et d'Application de la Police (CIAP) de Mutengene, pour acquérir les compétences nécessaires en matière de maintien de l'ordre, de sécurité publique, et d'autres domaines liés à leur future fonction.

1.2. Le métier d'Inspecteur de Police

1.2.1. Missions

Les Inspecteurs de Police sont chargés :

- du maintien de l'ordre public ;
- des missions de police administrative et de police judiciaire conformément aux lois et règlements en vigueur ;
- de l'encadrement et l'instruction des Gardiens de la Paix ;
- des missions de renseignement et de surveillance ;
- de l'exécution des tâches administratives et techniques ;
- de l'entretien du matériel de service.

1.2.2. Conditions d'accès

D'après les dispositions de l'Arrêté N°204/CAB PR du 16 avril 2003 fixant les conditions d'admission aux différents cycles de formation et le régime des études à l'Ecole Supérieure de Police et dans les Centres d'Instruction et d'Application de la Police, modifiée et complété par l'arrêté n°913/CAB/PR du 15 septembre 2014, l'accès à ce Cadre de la Sûreté Nationale est ouvert à égalité de droits, sans distinction de sexe, à toute personne réunissant les conditions générales ci-après :

- Etre de nationalité camerounaise ;
- Jouir de ses droits civiques ;
- Justifier d'une bonne conduite et d'une bonne moralité ;
- N'avoir pas fait l'objet de condamnation devenue définitive, soit pour crime, soit pour délit touchant à la probité, notamment pour vol, faux, trafic d'influence, escroquerie, corruption, détournement de deniers publics et abus de confiance

; soit à une peine d'emprisonnement ferme supérieure à 06 mois, ou encore à une peine assortie de l'une des déchéances prévues aux alinéas 1 et 6 de l'article 30 du Code Pénal ;

- Etre déclaré apte au service actif de jour et de nuit par un médecin agréé par l'administration de la Sûreté Nationale;
- Avoir une taille minimum de 1,57 mètre pour les candidats de sexe féminin et 1,62 mètre pour ceux de sexe masculin ;
- Etre âgé de 17 ans au moins et de 28 ans au plus au 1er Janvier de l'année du concours;
- Etre titulaire du Brevet d'Etudes du 1er Cycle (BEPC), du General Certificate of Education, Ordinary Level (GCE OL) obtenu en trois matières au moins, exceptée celle intitulée " RELIGIOUS KNOWLEDGE ", ou d'un diplôme reconnu équivalent..

Il est essentiel pour les candidats de se référer aux arrêtés officiels des différents concours de la Police pour obtenir les informations les plus précises et les plus récentes sur le concours des élèves Inspecteurs de Police au Cameroun. Les dates, les procédures et les critères peuvent varier d'un concours à l'autre ou d'une année à l'autre.

1.2.3. Les étapes de formation des élèves Inspecteurs de Police

- **Accueil :**

L'accueil marque le début du processus de formation. C'est généralement une étape administrative où les nouvelles recrues sont introduites dans l'environnement de l'institution policière.

Durant cette phase, les élèves peuvent recevoir des informations sur le fonctionnement de la formation, les règles et les attentes.

- **Prise en main :**

La prise en main implique l'orientation pratique des élèves Inspecteurs de Police dans leur nouvel environnement professionnel.

Les nouvelles recrues peuvent être familiarisées avec les locaux, les équipements, les procédures administratives et les règles de vie en communauté.

- **Formation commune de base ou militaire :**

Cette phase de la formation vise à instaurer une base commune de connaissances et de compétences parmi les élèves.

La formation commune de base peut inclure des aspects militaires, car la discipline et la structure hiérarchique sont souvent importantes dans les forces de police. Les élèves peuvent recevoir une formation sur les techniques de base, la gestion du stress, la communication, etc.

- **Formation professionnelle :**

La formation professionnelle est spécifiquement axée sur les compétences et les connaissances requises pour exercer les fonctions de policier.

Les élèves peuvent être formés dans des domaines tels que le droit pénal, les procédures d'arrestation, la gestion des incidents, les techniques d'enquête, la communication interpersonnelle, l'éthique professionnelle, etc.

Cette phase vise à préparer les élèves inspecteurs de police à leur futur rôle opérationnel sur le terrain.

Chacune de ces étapes contribue à former des professionnels de la police capables de faire face aux divers défis de leur métier, tout en assurant le respect des règles, de l'éthique et des droits fondamentaux.

1.2.4. Profil de carrière

- Après deux (02) ans de formation au Centre d'Instruction et d'Application de la Police de Mutengene, la jeune recrue en sort Inspecteur de Police de premier grade.
- L'avancement au grade d'Inspecteur de Police de 2eme grade s'effectue soit:
 - par voie d'avancement de grade au choix parmi les Inspecteurs de Police de 1er grade réunissant une ancienneté effective de quatre (04) ans en cette qualité ;
 - par voie d'avancement de grade en cas d'obtention du Certificat d'Aptitude Technique Mixte (C.A.T.M) No1.
- L'avancement au grade d'Inspecteur de Police Principal s'effectue soit:
 - par voie d'avancement de grade au choix parmi les Inspecteurs de Police de 2eme grade réunissant une ancienneté effective de quatre (04) ans en cette qualité ;
 - par voie d'avancement de grade en cas d'obtention du Certificat d'Aptitude Technique Mixte (C.A.T.M) No2.

1.3. Le programme des épreuves écrites du concours

Le programme du concours direct pour le recrutement de 400 élèves inspecteurs de police au Cameroun comporte deux épreuves principales.

1ère Epreuve: Composition Française

Cette épreuve évalue la capacité des candidats à exprimer leurs idées de manière claire et cohérente. Les sujets peuvent inclure :

- Une étude de texte : Un texte est soumis à la lecture et la compréhension des candidats qui devront par la suite répondre aux questions qui leur sont posés.
- Une rédaction : Un sujet d'actualité vous est soumis, et vous devez écrire 'un texte argumentatif d'une quarantaine de lignes.

Les candidats devront démontrer leurs compétences rédactionnelles et leur capacité à communiquer efficacement.

2ème Epreuve: Connaissances Générales

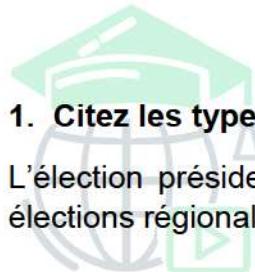
Cette épreuve porte sur divers sujets du programme du niveau des classes de troisième. Les thèmes abordés comprennent :

- Le Président de la République.
- Le Parlement
- L'Administration et la lutte contre les fléaux suivants : la délinquance juvénile, la toxicomanie, la prostitution, les MST, le SIDA, la corruption, l'insécurité, l'exode rural, la pollution
- Mathématiques
- Géographie du Cameroun
- Histoire
- Sciences vivantes et technologies
- Education civique

Les candidats seront évalués sur leur compréhension des sujets abordés et leur capacité à appliquer ces connaissances dans des contextes pratiques. Ce concours vise à recruter des élèves inspecteurs de police avec des compétences variées, allant de la rédaction et de la communication à la connaissance approfondie de divers domaines.

Partie II : 400 Questions & Réponses de connaissances générales

Thème 1 : Le Président de la République



1. Citez les types d'élections qui existent au Cameroun

L'élection présidentielle, les élections législatives, les élections municipales, et les élections régionales

2. Pourquoi dit 'on au Cameroun que l'exécutif est bicéphale ?

Parce qu'il est composé de deux organes, d'une part, par le président de la république, et d'autre part par le premier ministre.

3. Quand a eu lieu la dernière élection présidentielle au Cameroun ?

La dernière élection présidentielle a eu lieu le 07 Octobre 2018

4. Quelle est la durée du mandat du président de la république du Cameroun ?

La durée du mandat du président de la république est de 07 ans renouvelable.

5. D'après la loi électorale, à quel moment se tient l'élection présidentielle au Cameroun ?

L'élection présidentielle se tient 20 jours au moins et 50 jours au plus avant l'expiration des pouvoirs du Président de la république en exercice.

6. A quel moment un président de la république élu entre en fonction ?

Le président de la république élu entre en fonction des sa prestation de serment devant le peuple camerounais en présence des membres du parlement, du conseil constitutionnel, et de la cours suprême.

7. Quelles conditions remplir pour présenter sa candidature au poste de président de la république ?

Les candidats aux fonctions de Président de la république du Cameroun doivent être des citoyens camerounais d'origine, jouir de leurs droits civiques et politiques et avoir au moins trente-cinq ans révolus à la date de l'élection.

8. Citez 04 pouvoirs ou fonctions du président de la république.

Il est le chef des armées, Il veille à la sécurité intérieure et extérieure de la république, Il exerce le pouvoir règlementaire, Il crée et organise les services publics de l'état, il nomme aux emplois civils et militaires de l'état.

9. Citez 04 services rattachés à la présidence de la république.

Le Secrétariat General à la présidence de la République, Le Cabinet Civil à la présidence de la république, La Délégation Générale à la Sureté Nationale, Le Ministère Délégué à la Présidence de la République, Chargé de la Défense.

10. Citez 02 missions du premier ministre, chef du gouvernement

Il est chargé de l'exécution des lois ; Il dirige tous les services administratifs nécessaires à l'accomplissement de sa mission.

11. Qui est le premier ministre actuel du Cameroun ? En quelle date il fut nommé ?

Le Premier Ministre du Cameroun est Chief Dr. Joseph Dion Ngute, nommé le 04 Février 2019

12. Combien de membres compte le gouvernement actuel du Cameroun ?

Le gouvernement actuel du Cameroun, formé le 04 Janvier 2019, est constitué de 63 membres dont le Premier Ministre, 04 Ministres d'Etats, 31 Ministres, 12 Ministres Délégués, 05 Ministres chargés de la mission et 10 secrétaires d'Etat.

13. Citez 02 services du cabinet civil de la présidence de la république

Les deux services du cabinet civil de la présidence de la république du Cameroun sont la Chancellerie des Ordres Nationaux et le Secrétariat particulier du Chef de l'Etat.

14. Citez 02 actes que le président de la république par intérim ne peut pas poser.

Le président de la république par intérim ne peut pas dissoudre l'Assemblée nationale et ne peut pas convoquer de référendum.

15. Cite 04 services de la Présidence de la République.

Les quatre services de la Présidence de la République du Cameroun sont le Secrétariat général, le Protocole d'État, la Direction des Affaires civiles et du Scellement, et la Direction de la Documentation et de la Sécurité extérieure.

16. D'après le principe de la séparation des pouvoirs, dites combien de pouvoirs existent au Cameroun.

D'après le principe de la séparation des pouvoirs, on distingue trois pouvoirs au Cameroun : le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif et le pouvoir judiciaire.

17. Qui assure l'intérim de la vacance présidentielle au Cameroun?

En cas de vacance présidentielle au Cameroun, c'est le président du Sénat qui assure l'intérim.

18. Quel est l'autorité politique qui reçoit le serment du président de la république élu au Cameroun ?

Le serment du président de la république élu au Cameroun est reçu par le président du Conseil constitutionnel.

19. Quelle différence établissez-vous entre le conseil de cabinet et le conseil de Ministre ?

Le conseil de cabinet est une réunion restreinte du gouvernement présidée par le président de la république, tandis que le conseil des ministres est une réunion élargie du gouvernement présidée également par le président, mais avec la participation de tous les ministres.

20. Nommer deux conditions qui peuvent pousser le président de la république à décréter l'état d'urgence.

Deux conditions qui peuvent pousser le président de la république du Cameroun à décréter l'état d'urgence sont une situation de crise grave menaçant la stabilité de la nation et une menace imminente sur l'intégrité du territoire.

21. Citez 04 catégories de membres du gouvernement.

Les quatre catégories de membres du gouvernement du Cameroun sont les ministres, les ministres délégués, les secrétaires d'État, et le Premier ministre.

22. Qui élit le Président de la République ?

Le Président de la République du Cameroun est élu au suffrage universel direct.

23. Quel est le mode de scrutin utilisé pour l'élection du président de la république du Cameroun ?

Le Président de la République du Cameroun est élu au scrutin uninominal majoritaire à un tour pour un mandat de sept ans, renouvelable

24. Dans quel cas le Président République peut-il proclamer l'état d'exception?

Le Président de la République du Cameroun peut proclamer l'état d'exception en cas de péril imminent résultant d'une guerre, d'une rébellion ou d'une menace grave pour la nation.

25. Quel est l'organe chargé de veiller à la régularité de l'élection présidentielle au Cameroun ?

L'organe chargé de veiller à la régularité de l'élection présidentielle au Cameroun est le Conseil constitutionnel.

26. Donnez deux pouvoirs spéciaux dont dispose le Président de la République.

Deux pouvoirs spéciaux dont dispose le Président de la République du Cameroun sont le pouvoir de grâce et le pouvoir de saisir le Conseil constitutionnel pour vérifier la conformité d'une loi à la Constitution.

27. Quels sont les pouvoirs exécutifs spécifiques du président du Cameroun?

Les pouvoirs exécutifs spécifiques du président incluent la nomination du Premier ministre et des membres du gouvernement.

28. Le président du Cameroun a-t-il le pouvoir de veto?

Le président du Cameroun a le pouvoir de veto sur certaines décisions parlementaires.

29. Quel est le processus de nomination du Premier ministre par le président?

Le président nomme le Premier ministre, généralement issu du parti majoritaire à l'Assemblée nationale.

30. Comment le président du Cameroun peut-il être destitué?

Le président du Cameroun peut être destitué en cas de haute trahison, conformément à la Constitution.

31. Quels sont les symboles du pouvoir présidentiel au Cameroun?

Les symboles du pouvoir présidentiel incluent le palais présidentiel, le drapeau présidentiel et l'emblème présidentiel.

32. Quelle est la principale responsabilité du président en matière de politique étrangère?

La principale responsabilité du président en matière de politique étrangère est de représenter le Cameroun au niveau international.

33. Qui a été le président du Cameroun pendant la période de transition vers l'indépendance?

Ahmadou Ahidjo a été président pendant la période de transition vers l'indépendance.

34. Le président actuel a-t-il occupé d'autres fonctions gouvernementales avant sa présidence?

Le président actuel a occupé plusieurs fonctions gouvernementales avant sa présidence, dont celle de Premier ministre.

35. Combien de mandats présidentiels le président actuel a-t-il accomplis?

Le président actuel a accompli 07 mandats

Thème 2 : Le Parlement

36. Quelles sont les différents types de session parlementaire au Cameroun ?

Au Cameroun, les sessions parlementaires comprennent la session ordinaire et la session extraordinaire.

37. Quel risque courre un député qui viole la loi ?

Un député qui viole la loi au Cameroun peut encourir des sanctions telles que la perte de son immunité parlementaire, des poursuites judiciaires, voire la perte de son mandat.

38. Citez 02 actions par lesquelles l'assemblée nationale contrôle l'action du gouvernement

Deux actions par lesquelles l'Assemblée nationale au Cameroun contrôle l'action du gouvernement sont l'interpellation du gouvernement et le vote de confiance.

39. Donnez deux relations qui existent entre le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif au Cameroun.

Les deux relations entre le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif au Cameroun sont : la Collaboration dans l'élaboration des lois et Contrôle du gouvernement par le parlement.

40. Cite 02 manifestations de la démocratie représentative au Cameroun

Deux manifestations de la démocratie représentative au Cameroun sont les élections législatives et la participation des citoyens à travers leurs représentants.

41. Quel est l'organe chargé d'exécuter les lois votées par le parlement au Cameroun ?

Au Cameroun, l'organe chargé d'exécuter les lois votées par le parlement est le gouvernement, dirigé par le Premier Ministre.

42. L'Assemblée Nationale tient combien de sessions ordinaires par an ? Quelle est la période de ces sessions ?

L'assemblée nationale tient trois (03) sessions ordinaires d'une durée maximale de trente (30) jours chacune, en Juin, en Novembre et en Mars.

43. Combien de partis politiques sont représentés à l'assemblée nationale ? cite-les.

Huit (8) partis politiques sont représentés à l'Assemblée

Nationale. RDPC (Rassemblement Démocratique du Peuple Camerounais), UNDP (Union Nationale pour la Démocratie et le Progrès), SDF (Front Social Démocrate ou Social Democratic Front), PCRN (Parti Camerounais pour la Réconciliation nationale), UDC (Union Démocratique du Cameroun), FSNC (Front pour le Salut National du Cameroun), MDR (Mouvement pour la Défense de la République), UMS (Union des Mouvement Socialistes)

44. Qui vote les députés ?

Les députés sont élus par le peuple lors des élections législatives.

45. Comment sont désignés les sénateurs au Cameroun ?

Les sénateurs au Cameroun sont désignés par les conseils régionaux.

46. Quel et le prénom de l'actuel président du Senat au Cameroun ?

L'actuel président du Sénat au Cameroun est Marcel Niat Njifenji.

47. Citez les principaux organes constitutionnels du Cameroun

Les principaux organes constitutionnels du Cameroun comprennent la présidence de la République, le Parlement (Assemblée nationale et Sénat), le gouvernement, le Conseil constitutionnel, et la Cour suprême.

48. Qu'est-ce qu'une loi ?

Une loi est une règle édictée par l'autorité compétente pour organiser la vie en société.

49. Qu'es ce qu'une proposition de loi ?

Une proposition de loi est un texte soumis au Parlement par un de ses membres pour être débattu en vue d'une adoption éventuelle.

50. Combien de membres compte le conseil constitutionnel et comment sont 'ils désignées ?

Le conseil constitutionnel au Cameroun compte onze membres, dont certains sont désignés par le président de la République, le président du Sénat, et le président de l'Assemblée nationale.

51. Définir : Promulguer une loi, Patrie

Promulguer une loi signifie officialiser une loi en la rendant exécutoire.

Patrie se réfère à la terre natale ou à la nation.

52. Quels sont les éléments constitutifs d'un état ?

Les éléments constitutifs d'un État comprennent le territoire, la population, la souveraineté, et le gouvernement.

53. Le parlement camerounais comporte 02 chambres. Citez ces chambres et dites si les deux fonctionnent effectivement.

Le Parlement camerounais comporte deux chambres : l'Assemblée nationale et le Sénat. Les deux chambres fonctionnent effectivement.

54. Qu'appelle t'on groupe parlementaire ? Combien y a-t-il dans notre Assemblée Nationale ?

Un groupe parlementaire est constitué par un ensemble de députés partageant des affinités politiques. Notre assemblée compte 180 députés.

55. Citez les principaux organes constitutionnels de l'état du Cameroun

Les principaux organes constitutionnels de l'État du Cameroun comprennent la présidence de la République, le Parlement, le gouvernement, le Conseil constitutionnel, et la Cour suprême.

56. Quelle différence faites-vous entre un projet de loi et une proposition de loi ?

La différence entre un projet de loi et une proposition de loi réside dans leur origine. Un projet de loi est initié par le gouvernement, tandis qu'une proposition de loi émane d'un membre du Parlement.

57. Quelle est la durée du mandat du Président et du Bureau de l'Assemblée nationale ?

La durée du mandat du Président et du Bureau de l'Assemblée nationale au Cameroun est de 5 ans.

58. Quelle est la durée du mandat du Président et du Bureau du Sénat?

La durée du mandat du Président et du Bureau du Sénat au Cameroun est également de 5 ans.

59. Qui chaque député représente-t-il ?

Chaque député représente la population de sa circonscription électorale au Cameroun.

60. Qui chaque sénateur représente-t-il ?

Chaque sénateur représente la région pour laquelle il a été élu au Cameroun.

61. Quel est l'Organe qui exerce le pouvoir Légitif au Cameroun ? Donnez sa composition.

L'organe qui exerce le pouvoir législatif au Cameroun est le Parlement, composé de l'Assemblée nationale et du Sénat.

62. Citez deux priviléges dont jouit le parlementaire durant l'exercice de son mandat.

Deux priviléges dont jouit le parlementaire au Cameroun sont l'immunité parlementaire et le droit à une rémunération.

63. Donnez deux attributs du parlement

Deux attributs du Parlement camerounais sont : Voter les lois et contrôler l'action du gouvernement.

64. Donnez la date de l'adoption de la Constitution en vigueur au Cameroun, et relevez deux de ses innovations au niveau organique de l'Etat.

La Constitution actuelle du Cameroun a été adoptée le 18 janvier 1996. Deux innovations au niveau organique de l'État incluent la création du Sénat et la décentralisation.

65. Donnez deux avantages de l'état unitaire

Deux avantages de l'état unitaire sont la centralisation du pouvoir et la cohérence dans l'application des lois.

66. Quel est le rôle de la Cour suprême au Cameroun ?

La Cour suprême au Cameroun est la plus haute juridiction. Elle a pour rôle de veiller à la régularité des élections présidentielles, de statuer sur les pourvois en cassation, et de contrôler la constitutionnalité des lois.

67. Quels sont les critères d'éligibilité pour devenir député au Cameroun ?

Pour être éligible en tant que député au Cameroun, il faut être de nationalité camerounaise, jouir de ses droits civiques, être âgé d'au moins 25 ans, et être inscrit sur les listes électorales.

68. Quelle est la composition et la mission du Bureau de l'Assemblée nationale au Cameroun ?

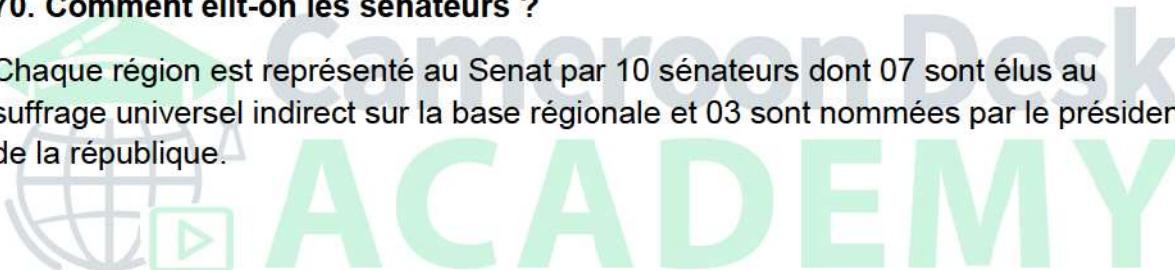
Le Bureau de l'Assemblée nationale au Cameroun est composé du président, des vice-présidents, des questeurs, et des secrétaires. Sa mission principale est d'organiser les travaux parlementaires et de veiller au bon fonctionnement de l'Assemblée.

69. Comment sont désignés les membres de la Commission Nationale des Droits de l'Homme et des Libertés au Cameroun ?

Les membres de la Commission Nationale des Droits de l'Homme et des Libertés au Cameroun sont désignés par le président de la République, le président de l'Assemblée nationale, et le président du Sénat.

70. Comment élit-on les sénateurs ?

Chaque région est représenté au Sénat par 10 sénateurs dont 07 sont élus au suffrage universel indirect sur la base régionale et 03 sont nommées par le président de la république.



Autres Documents pour préparer le concours de la Police dans la même Collection, proposé par **Cameroon Desk Academy**

- Méthodologie de l'épreuve de Droit au concours de la police camerounaise pour les élèves Officiers de Police et Commissaires de Police
- La Dissertation de Culture Générale au concours de la Police Camerounaise – Officiers & Commissaires de Police.
- Réussir le concours des élèves Gardiens de la Paix : 400 Questions de Connaissance générale & Rédaction.

Contactez-nous sur WhatsApp au **671 45 40 61** pour obtenir ces documents



Thème 3 : L'Administration et la lutte contre les fléaux suivants : la délinquance juvénile, la toxicomanie, la prostitution, les MST, le SIDA, la corruption, l'insécurité, l'exode rural, la pollution

La Corruption

71. Quelle est la définition de la corruption ?

La corruption est le fait, pour une personne investie d'une autorité publique, de solliciter ou d'accepter un avantage indu en vue d'accomplir ou de s'abstenir d'accomplir un acte de sa fonction.

72. Citez 05 formes de corruption au Cameroun ?

- **Le pot-de-vin:** Offrir ou recevoir un avantage indu pour influencer un acte officiel.
- **Le détournement de fonds publics:** Utilisation illégale de fonds publics pour des intérêts personnels.
- **Le népotisme:** Favoriser l'embauche ou l'avancement de membres de sa famille ou d'amis.
- **Le favoritisme:** Accorder des avantages à certains individus ou groupes au détriment d'autres.
- **Le trafic d'influence:** Utiliser son influence pour obtenir un avantage indu.

73. Citez 05 manifestations de la corruption au Cameroun

- Le manque de transparence d'une activité ou d'une transaction
- l'abus de fonction
- l'acquisition illicite d'une chose à laquelle on n'a pas droit
- la recherche illégitime d'un avantage personnel
- le chantage ou encore le népotisme.

74. Quelles sont les conséquences de la corruption au Cameroun ?

- **Ralentissement de la croissance économique:** L'investissement et l'innovation sont freinés par un environnement corrompu.
- **Augmentation de la pauvreté:** Les ressources publiques sont détournées des services essentiels vers des poches privées.
- **Dégénération des services publics:** La qualité de l'éducation, de la santé et d'autres services publics se détériore.
- **Injustice sociale:** Les citoyens sont privés de leurs droits et opportunités.

75. Citez 03 initiatives mises en place pour lutter contre la corruption au Cameroun

- La création de la Commission Nationale Anti-Corruption (CONAC)
- L'adoption de lois anti-corruption: La loi anti-corruption de 2006 et la loi sur la déclaration de patrimoine de 2012.
- La mise en place de stratégies de sensibilisation et d'éducation

76. Citez 02 organisations internationales qui soutiennent la lutte contre la corruption au Cameroun

- **La Banque mondiale:** Finance des projets de développement et de renforcement des institutions.
- **Transparency International:** Une organisation non gouvernementale qui publie l'indice de perception de la corruption.

77. Quelles sont les causes de la corruption au Cameroun ?

- La baisse des salaires de 1993.
- La suppression de nombreux avantages.
- Faiblesse des institutions
- Manque de transparence

78. Quels sont les défis de la lutte contre la corruption au Cameroun ?

La lutte contre la corruption au Cameroun est confrontée à de nombreux défis, notamment :

- L'impunité
- Le manque de volonté politique
- La culture du silence

79. Quel est le rôle de la société civile dans la lutte contre la corruption ?

La société civile joue un rôle crucial dans la lutte contre la corruption en :

- Sensibilisant le public aux méfaits de la corruption.
- Dénonçant les cas de corruption.
- Faisant pression sur le gouvernement pour qu'il prenne des mesures concrètes.

80. Quelles sont les actions que les citoyens peuvent mener pour lutter contre la corruption ?

Les citoyens peuvent contribuer à la lutte contre la corruption en :

- Refusant de payer des pots-de-vin.
- Dénonçant les cas de corruption aux autorités.
- Soutenant les organisations qui luttent contre la corruption.
- Participant aux initiatives de sensibilisation.

La délinquance juvénile

81. Quelle est la définition de la délinquance juvénile ?

La délinquance juvénile désigne les actes contraires à la loi commis par des mineurs âgés de 13 à 18 ans.

82. Quelles sont les principales causes de la délinquance juvénile au Cameroun ?

Les causes de la délinquance juvénile au Cameroun sont multiples et complexes, incluant la pauvreté, la déscolarisation, l'oisiveté, l'influence des groupes de pairs, la violence familiale et l'accès facile aux drogues et à l'alcool.

83. Citez 04 formes de délinquance juvénile au Cameroun

- Les vols, agressions
- Trafic de drogues
- Prostitution
- Actes de vandalisme

84. Citez 02 conséquences de la délinquance juvénile sur la société camerounaise

- Le sentiment d'insécurité de la part des populations,
- La perturbation de la cohésion sociale
- Frein au développement économique.

85. Citez 03 mesures prises par le gouvernement camerounais pour lutter contre la délinquance juvénile.

- La création de centres de rééducation et d'insertion sociale,
- Le renforcement des lois et des sanctions
- La mise en place de programmes de prévention et d'éducation.

86. Quels sont les principaux organes gouvernementaux au Cameroun chargés de la lutte contre la délinquance juvénile?

Le ministère de la Justice, le ministère des Affaires sociales, et le ministère de la Jeunesse et de l'Éducation civique.

87. Quel est le rôle des parents dans la prévention de la délinquance juvénile?

Les parents jouent un rôle crucial dans la prévention de la délinquance juvénile en offrant à leurs enfants un environnement stable et affectif, en inculquant des valeurs morales et en encourageant le dialogue et la communication.

88. Quel est l'impact de la délinquance juvénile sur le système éducatif camerounais?

La délinquance juvénile affecte le système éducatif camerounais en perturbant les cours, en créant un climat d'insécurité dans les écoles et en décourageant la scolarisation.

89. Quelle est la peine maximale pour un mineur reconnu coupable de délinquance au Cameroun?

Les mineurs coupables de délinquance peuvent être soumis à des mesures éducatives et de réadaptation, plutôt qu'à des peines de prison.

La toxicomanie

90. Qu'est-ce que la toxicomanie ?

La toxicomanie est l'état de dépendance à une substance psychoactive, qu'elle soit légale ou illégale.

91. Quelles sont les principales substances psychoactives consommées au Cameroun ?

Le cannabis, l'alcool, le tabac, les opioïdes (tramadol), les stimulants (amphétamines) et les drogues injectables (héroïne) sont les substances les plus consommées.

93. Quels sont les principaux défis auxquels l'administration camerounaise fait face dans la lutte contre la toxicomanie ?

La porosité des frontières, le trafic illicite des substances, la corruption, le manque de moyens financiers et humains.

94. Quelle est la principale stratégie mise en place par le gouvernement pour prévenir la toxicomanie chez les jeunes au Cameroun ?

Les programmes éducatifs et de sensibilisation dans les écoles.

95. Quelles sont les initiatives gouvernementales mises en place pour lutter contre la toxicomanie ?

- La création du Comité National de Lutte contre la Drogue (CNLD) en 1998.
- L'adoption de la loi n°2006/018 du 29 décembre 2006 portant répression des infractions de production, de détention, de vente et de consommation des drogues.
- La mise en place d'un plan national de lutte contre la drogue (2013-2017).

96. Quelles sont les peines encourues par ceux qui sont reconnus coupables de trafic de drogue au Cameroun ?

Des peines de prison pouvant aller jusqu'à la réclusion à perpétuité.

97. Quels services sont disponibles pour les personnes cherchant de l'aide pour lutter contre la toxicomanie au Cameroun ?

Des centres de désintoxication, des consultations médicales, et des services de soutien psychologique sont disponibles.

98. Donnez deux causes et deux moyens de luttes contre la toxicomanie

Causes de la toxicomanie:

- **Facteurs individuels:** Prédisposition génétique, Problèmes de santé mentale, Manque d'estime de soi:
- **Facteurs environnementaux:** Pression des pairs, Exposition à la drogue, Manque d'opportunités:

Moyens de lutte contre la toxicomanie :

- **Prévention:** Programmes d'éducation et de sensibilisation, Renforcement des familles, Promotion d'un mode de vie sain.
- **Traitements:** Thérapie, Médicaments, Programmes de réadaptation

99. Quelles sont les conséquences de la toxicomanie sur la santé physique ?

La toxicomanie peut entraîner des problèmes de santé physique tels que les maladies respiratoires, les maladies cardiaques, les cancers

100. Quelles sont les solutions possibles pour améliorer la lutte contre la toxicomanie au Cameroun ?

- Renforcement des moyens financiers et humains.
- Implication de tous les acteurs de la société civile.
- Lutte contre la stigmatisation des toxicomanes.
- Renforcement de la surveillance des frontières.

La prostitution

101. Qu'est ce que la prostitution ?

La prostitution est l'échange de services sexuels contre une rémunération.

102. La prostitution est-elle légale au Cameroun ?

La prostitution est légale, mais le proxénétisme et le trafic de personnes sont illégaux avec des peines sévères.

103. Quelles sont les principales causes de la prostitution au Cameroun ?

La pauvreté, le chômage, les inégalités sociales, la violence domestique et le manque d'éducation.

104. Quelles sont les conséquences de la prostitution sur la société camerounaise ?

La prostitution peut avoir des conséquences négatives sur la santé publique, en favorisant la transmission de maladies sexuellement transmissibles (MST) et du VIH/sida. Elle peut également contribuer à la criminalité et à la dégradation des valeurs morales.

105. Citez 04 initiatives mises en place par le gouvernement camerounais pour lutter contre la prostitution

- La création d'un comité national de lutte contre la traite des personnes
- Le renforcement des lois contre le proxénétisme et la traite des êtres humains
- La mise en place de programmes de sensibilisation et d'éducation sur les dangers de la prostitution
- Le soutien aux organisations qui œuvrent à la réinsertion sociale des prostituées

106. Citez 02 organisations qui luttent contre la prostitution au Cameroun

- Le ministère de la Promotion de la Femme et de la Famille
- Le ministère des Affaires sociales

107. Quels sont les principaux défis auxquels l'administration camerounaise est confrontée dans la lutte contre la prostitution ?

Manque de ressources, stigmatisation sociale et coordination insuffisante entre les différentes agences.

108. Comment l'administration sensibilise-t-elle le public sur les dangers de la prostitution au Cameroun ?

Campagnes médiatiques, ateliers éducatifs dans les écoles et les communautés.

109. Qu'est ce que le proxénétisme ?

C'est le fait d'embaucher, d'entraîner ou de détourner une personne en vue de la prostitution ou d'exercer sur elle une pression pour qu'elle se prostitue ou continue à le faire.

Les MST et le SIDA**110. Quelles sont les MST les plus courantes au Cameroun ?**

Les MST les plus courantes au Cameroun sont la chlamydia, la gonorrhée, la syphilis et le trichomonas vaginalis.

111. Quelles sont les voies de transmission du VIH/sida ?

Le VIH/sida se transmet par le sang, le sperme, les sécrétions vaginales et le lait maternel. Il peut également se transmettre de la mère à l'enfant pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement.

112. Que faire si je suis séropositif au VIH/sida ?

Si vous êtes séropositif au VIH/sida, il est important de consulter un médecin pour obtenir un traitement antirétroviral.

113. Citez 04 actions du gouvernement camerounais dans la lutte contre les MST et le SIDA ?

- La sensibilisation et l'éducation du public sur les risques des MST et du SIDA
- Le dépistage et le traitement des MST et du SIDA
- La distribution de préservatifs
- La prise en charge des personnes vivant avec le VIH/sida

114. Quel est l'impact du VIH/sida sur la prostitution au Cameroun ?

Le VIH/sida a un impact considérable sur la prostitution au Cameroun. Les prostituées sont plus exposées au virus que la population générale, et la prostitution peut contribuer à la propagation du VIH/sida.

115. Quelles sont les mesures de prévention du VIH/sida auprès des prostituées au Cameroun ?

Les mesures de prévention du VIH/sida auprès des prostituées au Cameroun incluent :

- La distribution de préservatifs
- L'éducation et la sensibilisation aux risques du VIH/sida
- Le dépistage et le traitement du VIH/sida

116. Quelles sont les organisations qui luttent contre les MST et le SIDA au Cameroun ?

- Le ministère de la Santé publique
- Le Programme national de lutte contre le SIDA (PNLS)
- L'association camerounaise de lutte contre le SIDA (ACLS)

117. Quelle est l'attitude de la société camerounaise vis-à-vis des MST et du SIDA ?

Les MST et le SIDA sont souvent considérés comme des tabous au Cameroun. Les personnes vivant avec le VIH/sida sont souvent stigmatisées et discriminées.

118. Quels sont les principaux défis auxquels l'administration camerounaise est confrontée dans la lutte contre les MST et le VIH/SIDA ?

Les défis incluent la stigmatisation, l'accès limité aux soins de santé, et la sensibilisation dans les zones rurales.

119. Quels sont les groupes de population les plus vulnérables aux MST et au VIH au Cameroun ?

Les jeunes, les travailleurs du sexe, les hommes ayant des rapports sexuels avec d'autres hommes et les personnes vivant dans les zones à forte prévalence.

120. Quel est l'impact du SIDA sur le développement social et économique du Cameroun ?

Le SIDA a un impact profond sur le développement social et économique du Cameroun.

- **Impact social:** Augmentation du nombre d'orphelins et d'enfants vulnérables, Stigmatisation et discrimination, Affaiblissement des structures familiales, Dégradation de la santé publique

- **Impact économique** : Perte de productivité, Augmentation des dépenses de santé, Réduction des investissements, Pauvreté.

L'insécurité

121. Quel est l'organe principal en charge de la sécurité et de la lutte contre l'insécurité au Cameroun ?

La Police nationale et la Gendarmerie nationale.

122. Quelle est la principale menace sécuritaire au Cameroun ces dernières années ?

Le terrorisme, notamment avec la menace de Boko Haram dans la région de l'extrême nord et la crise séparatiste dans les régions du Sud-Ouest et du Nord-Ouest.

123. Quels sont les principaux défis auxquels l'administration camerounaise est confrontée dans la lutte contre l'insécurité ?

La porosité des frontières, la corruption, et le manque de ressources humaines et matérielles.

124. Quelles sont les principales causes de l'insécurité au Cameroun ?

- La pauvreté et le chômage
- Les inégalités sociales et économiques
- La corruption
- La prolifération des armes légères
- La porosité des frontières
- Les conflits intercommunautaires

125. Quelles sont les différentes manifestations de l'insécurité au Cameroun ?

L'insécurité au Cameroun se manifeste de différentes manières :

- Vols à main armée
- Brigandage
- Kidnapping
- Assassinats
- Attaques terroristes
- Conflits intercommunautaires

126. Quelles sont les mesures prises par l'administration camerounaise pour lutter contre l'insécurité ?

- Le renforcement des forces de sécurité
- La création de comités de vigilance
- La mise en place d'une stratégie nationale de lutte contre l'insécurité
- La collaboration avec les pays voisins

127. Quelle est la contribution des forces de défense et de sécurité dans la protection des citoyens contre l'insécurité ?

Elles assurent la surveillance du territoire, le maintien de l'ordre, et participent aux opérations antiterroristes.

128. Quel est le rôle des comités de vigilance dans la lutte contre l'insécurité au niveau local ?

Ils jouent un rôle crucial en collaborant avec les forces de sécurité pour signaler les activités suspectes et assurer la sécurité communautaire.

129. Qui est le ministre en charge de la sécurité intérieure au Cameroun ?

Le ministre en charge de la sécurité intérieure au Cameroun est le ministre de l'Administration territoriale.

130. Quelles sont les conséquences économiques de l'insécurité au Cameroun ?

L'insécurité peut entraîner une diminution des investissements étrangers, une hausse des coûts liés à la sécurité, et une perturbation des activités

L'exode rural

131. Qu'est-ce que l'exode rural ?

L'exode rural au Cameroun désigne le mouvement massif de la population des zones rurales vers les zones urbaines en quête de meilleures opportunités économiques, éducatives ou sanitaires.

132. Quels sont les principaux facteurs contribuant à l'exode rural au Cameroun ?

Les facteurs incluent le manque d'infrastructures de base, le faible accès aux services sociaux, le chômage rural, et les disparités économiques entre les zones rurales et urbaines.

133. Quelles sont les conséquences de l'exode rural sur les zones rurales au Cameroun?

Les conséquences comprennent le dépeuplement des zones rurales, la diminution de l'activité agricole, la détérioration des infrastructures et des services, ainsi que l'accentuation des disparités régionales.

134. Quelles politiques l'administration camerounaise a-t-elle mises en place pour lutter contre l'exode rural?

Les politiques comprennent des programmes de développement rural, des investissements dans les infrastructures, des incitations à l'agriculture, et des initiatives visant à créer des emplois dans les zones rurales.

135. Quels sont les défis auxquels l'administration camerounaise est confrontée dans la lutte contre l'exode rural?

Les défis comprennent le financement insuffisant, la coordination des efforts entre les différents niveaux de gouvernement, et la résistance au changement dans certaines communautés.

136. Quelles initiatives locales ont réussi à réduire l'exode rural dans certaines régions du Cameroun?

Des initiatives telles que les coopératives agricoles, les programmes de formation professionnelle et les projets de développement communautaire ont connu du succès.

137. Quels sont les avantages potentiels pour les zones urbaines découlant de la migration liée à l'exode rural?

Les avantages peuvent inclure une main-d'œuvre accrue, la diversification culturelle, et le potentiel pour stimuler l'économie urbaine.

138. Quels sont les impacts environnementaux de l'exode rural au Cameroun?

L'exode rural peut entraîner la dégradation des terres abandonnées, la pression sur les ressources naturelles urbaines, et des problèmes liés à l'urbanisation non planifiée.

139. A l'aide de deux arguments, montrez que l'exode des cerveaux constitue un frein au développement du Cameroun

- **Argument 1 : Pénurie de compétences critiques**

L'exode des cerveaux prive le Cameroun de ses talents les plus précieux, à savoir les médecins, les ingénieurs, les scientifiques et les entrepreneurs. Cette pénurie de compétences critiques entrave le développement économique et social du pays.

- **Argument 2 : Fuite des capitaux et perte d'innovation**

Les Camerounais diplômés qui s'installent à l'étranger envoient souvent une partie de leurs revenus à leurs familles restées au pays. Cela représente une perte de capitaux importants pour le Cameroun qui pourraient être investis dans le développement local.

140. Quel est le lien entre l'exode rural et la décentralisation au Cameroun ?

La décentralisation peut jouer un rôle important dans la lutte contre l'exode rural en permettant aux populations locales de prendre en charge leur propre développement. Cela implique:

- Transfert des compétences et des ressources aux collectivités locales
- Renforcement de la participation des populations à la prise de décision

Autres Documents pour préparer le concours de la Police dans la même Collection, proposé par **Cameroon Desk Academy**

- Méthodologie de l'épreuve de Droit au concours de la police camerounaise pour les élèves Officiers de Police et Commissaires de Police
- La Dissertation de Culture Générale au concours de la Police Camerounaise – Officiers & Commissaires de Police.
- Réussir le concours des élèves Gardiens de la paix : 400 Questions de Connaissance générale & Rédaction.

Contactez-nous sur WhatsApp au **671 45 40 61** pour obtenir ces documents

La pollution

141. Quelles sont les principales sources de pollution enregistrées au Cameroun?

Les principales sources de pollution au Cameroun comprennent les déchets industriels, les émissions de véhicules, la déforestation et la pollution des cours d'eau.

142. Quelles initiatives l'Administration camerounaise a-t-elle prises pour réduire la pollution de l'air dans les zones urbaines?

L'Administration a mis en place des normes plus strictes pour les émissions des véhicules, encouragé l'utilisation de sources d'énergie propres et amélioré les transports publics.

143. Comment le gouvernement du Cameroun encourage-t-il la gestion des déchets pour lutter contre la pollution?

Le gouvernement encourage la collecte sélective des déchets, le recyclage et la sensibilisation afin de promouvoir une gestion durable des déchets.

144. Quels sont les principaux défis auxquels l'Administration camerounaise est confrontée dans la lutte contre la pollution de l'eau?

Les défis incluent la déforestation, la pollution industrielle et l'utilisation excessive de produits chimiques agricoles qui contaminent les sources d'eau.

145. Quels sont les effets de la pollution sur la biodiversité au Cameroun?

La pollution menace la biodiversité en provoquant la disparition d'espèces, la dégradation des habitats naturels et la contamination des chaînes alimentaires.

146. Comment les communautés locales sont-elles impliquées dans la lutte contre la pollution au Cameroun?

Les communautés sont encouragées à participer à des programmes de sensibilisation, de nettoyage et de préservation de l'environnement.

Thème 4 : Mathématiques

147. Si $2x - 3 = 7$, calcule la valeur de $x/2$.

Réponse : La solution est $x/2 = 5$.

148. Un rectangle a une longueur de 8 cm et une largeur de 5 cm. Calcule la diagonale du rectangle.

Réponse : Utilise le théorème de Pythagore pour trouver la diagonale : $\sqrt{(8^2 + 5^2)} = \sqrt{(64 + 25)} = \sqrt{89}$

149. Soit x un nombre entier impair. Si x est multiplié par lui-même, est le résultat pair ou impair ?

Réponse : Le résultat est impair.

150. Si a est un nombre rationnel et b est un nombre irrationnel, quel type de nombre est $a + b$?

Réponse : Irrationnel.

151. Soit n un nombre entier. Si n est divisible par 4, est-il aussi divisible par 8 ?

Réponse : Oui, car tout nombre divisible par 8 est aussi divisible par 4.

152. Si $2a - 1 = 7$, trouve un encadrement de a entre deux nombres entiers consécutifs.

Réponse : $4 < a < 5$

153. Si x est directement proportionnel à y et $x = 4$ lorsque $y = 9$, trouve la valeur de x lorsque $y = 16$.

Réponse : La valeur de x est 8.

154. Un triangle équilatéral a un côté de longueur 9 cm. Calcule la hauteur du triangle.

Réponse : La hauteur est $(\sqrt{3} / 2) * 9$ cm.

155. Encadre $\sqrt{50}$ entre deux nombres entiers consécutifs.

Réponse : $7 < \sqrt{50} < 8$

156. Si deux triangles sont semblables, est-ce que leurs côtés sont proportionnels selon la propriété de Thalès ?

Réponse : Oui, dans des triangles semblables, les côtés correspondants sont proportionnels.

157. Si deux droites parallèles sont coupées par une sécante, comment les longueurs des segments formés peuvent-elles être liées par la propriété de Thalès ?

Réponse : Les longueurs des segments formés par une sécante sur des droites parallèles sont liées par la propriété de Thalès.

158. Quelles conditions doivent être remplies pour qu'un quadrilatère soit un trapèze selon la propriété de Thalès ?

Réponse : Un quadrilatère est un trapèze si et seulement si les côtés non parallèles sont proportionnels selon la propriété de Thalès.

159. Si dans un triangle ABC, la médiane issue de A divise BC en deux segments de longueurs 3 cm et 6 cm, peut-on conclure que le triangle vérifie la propriété de Thalès ?

Réponse : Oui, la propriété de Thalès est vérifiée car la médiane divise BC proportionnellement.

160. Si dans un triangle ABC, les points D, E, et F sont respectivement situés sur les côtés BC, AC, et AB de manière à former une droite, comment peut-on utiliser la propriété de Thalès pour exprimer les longueurs des segments ?

Réponse : On peut exprimer les longueurs des segments comme des rapports de longueurs de côtés du triangle ABC.

161. Si dans un triangle ABC, les points D, E, et F sont respectivement situés sur les côtés BC, AC, et AB de manière à former un triangle équilatéral DEF, comment les

longueurs des segments AD, BE, et CF sont-elles liées selon la propriété de Thalès ?

Réponse : Les longueurs des segments AD, BE, et CF sont égales selon la propriété de Thalès.

162. Dans un triangle ABC, les points D, E, et F sont respectivement situés sur les côtés BC, AC, et AB de manière à former un triangle équilatéral DEF. **Comment peut-on exprimer $\frac{BD}{DC}$ selon la propriété de Thalès ?**

Réponse : $\frac{BD}{DC} = \frac{1}{2}$

163. Julie a deux fois l'âge de son frère Lucas. Si l'âge de Lucas est représenté par x , exprime l'âge de Julie en fonction de x . Si la somme de leurs âges est égale à 36, quel est l'âge de chaque enfant ?

Réponse : L'âge de Julie est $2x$ et celui de Lucas est x . En résolvant $2x + x = 36$ on trouve que $x = 12$. Ainsi, Julie a 24 ans et Lucas a 12 ans.

164. Trouve les solutions de l'équation $3y^2 - 12 = 0$, puis calcule la somme des solutions.

Réponse : Les solutions de l'équation sont $y = 2$ et $y = -2$. La somme est $S = 2 + (-2) = 0$.

165. Un rectangle a une longueur L et une largeur W . Si la somme de la longueur et de la largeur est de 20 mètres et la surface du rectangle est de $48 m^2$, exprime L en fonction de W et calculez L et W

Réponse : $L = 20 - W$. La surface est $S = L \times W = 48$, donc $S = (20 - W) \times W = 48$. En résolvant, on trouve que $W = 8$ et $L = 12$.

166. Un triangle équilatéral a un côté de longueur s . Exprime la hauteur du triangle h en fonction de s . Si la hauteur est de h et la surface du triangle est de A , quelle est la formule pour A en fonction de s ?

Réponse : La hauteur h est $\frac{\sqrt{3}}{2} \times s$ et la surface A est $\frac{\sqrt{3}}{4} \times s^2$

167. Résous l'inéquation $2x^2 + 5x - 3 < 0$ en exprimant la solution sous forme d'intervalle.

Réponse : Les solutions sont $-3 < x < \frac{1}{2}$

168. Simplifie l'expression $\frac{2x^3 - 6x^2 + 4x}{4x - 8}$ et trouve les valeurs de x pour lesquelles l'expression est définie.

Réponse : L'expression simplifiée est $\frac{x^2 - x + 2}{2}$

L'expression est définie pour tous les x sauf $x = 2$

169. Soit a un nombre réel non nul. Exprime en fonction de a le produit de $(a + 3)^2$ et $(a - 3)^2$

Réponse : Le produit est $a^4 - 9a^2 + 9$

170. Un agriculteur a planté un champ rectangulaire de blé. Si la longueur du champ est $2x + 3$ mètres et la largeur est $x - 1$ mètre, exprime la superficie du champ en fonction de x .

Si la superficie est de 45 m^2 , détermine la longueur et la largeur du champ.

Réponse : La superficie est exprimée par $(2x + 3)(x - 1)$.

En résolvant $(2x + 3)(x - 1) = 45$, on trouve que $x = 4$. Ainsi, la longueur est 11 mètres et la largeur est 3 mètres.

171. Un cycliste parcourt une distance de d kilomètres à une vitesse constante de v kilomètres par heure. Si le temps requis pour parcourir la distance est t heures, exprime la relation entre d , v , et t .

Réponse : La relation est $d = vt$.

172. Un magasin propose une réduction de 20% sur tous les articles en rayon.
Si le prix original d'un article est x euros, exprime le prix réduit en fonction de x . Si le prix réduit est 24 euros, détermine la valeur de x .

Réponse : Le prix réduit est $P = 0.8x$. En résolvant $0.8x = 24$, on trouve que $x = 30$.

173. Julie a deux sacs contenant des billes. Le premier sac a $2x$ billes et le second a $3x - 5$ billes. Si elle combine les deux sacs, exprime le nombre total de billes en fonction de x . Si elle a 25 billes au total, détermine la valeur de x .

Réponse : Le nombre total de billes est $N = 2x + (3x - 5) = 5x - 5$.

En résolvant $5x - 5 = 25$, on trouve que $x = 6$. Ainsi, le nombre total de billes est $N = 17$.

174. Un réservoir d'eau a une forme conique avec un rayon de base r et une hauteur h . Exprime le volume du réservoir en fonction de r et h . Si le volume est 100π mètres cubes et le rayon est 5 mètres, détermine la hauteur.

Réponse : Le volume $\frac{1}{3}\pi r^3 h$. En résolvant $\frac{1}{3}\pi(5)^3 h = 100\pi$, on trouve $h = 12$ mètres.

175. Un triangle a un côté de longueur a et un autre de longueur b . La somme des deux côtés est 15 et la surface du triangle est 24. Exprime a en fonction de b et trouve les longueurs des côtés.

Réponse : $a = 15 - b$. En résolvant $(15 - b)b = 48$, on trouve que $b = 6$ et $a = 9$.

176. Soit $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$. Calcule $f(4)$ et trouve les solutions de l'équation $f(x) = 0$.

Réponse : $f(4) = 27$ et les solutions de $f(x) = 0$ sont $x = -1$ et $x = \frac{5}{2}$

177. Simplifie l'expression $\frac{x^2-4}{x+2}$ et trouve les valeurs de x pour lesquelles l'expression est définie.

Réponse : L'expression simplifiée est $x - 2$. L'expression est définie pour tous les x sauf $x = -2$.

178. La somme de deux nombres est 24 et leur différence est 8. Exprime ces deux nombres en fonction de x et y et trouve les nombres.

Réponse : Les nombres sont 16 et 8

179. Résous l'inéquation $\frac{2x-1}{3} \geq \frac{x+4}{2}$ et exprime la solution sous forme d'intervalle.

Réponse : La solution est $x \geq 11$.

180. Un parallélogramme a une longueur de base b et une hauteur h . Exprime la surface du parallélogramme en fonction de b et h . Si la surface est 36 m^2 et la hauteur est 4 mètres , détermine la longueur de la base.

Réponse : La surface est $S = bh$. En résolvant $b \times 4 = 36$, on trouve que $b = 9 \text{ mètres}$.

181. Un échelle de 15 mètres est placée contre un mur. La base de l'échelle est à 9 mètres du mur. Quelle est la hauteur à laquelle l'échelle atteint le mur ?

Réponse : Soit a la hauteur, b la distance à la base, et c la longueur de l'échelle. Le théorème de Pythagore donne $a^2 + b^2 = c^2$ donc $a = \sqrt{c^2 - b^2} = \sqrt{15^2 - 9^2} = 12$



Autres Documents pour préparer le concours de la Police dans la même Collection, proposé par **Cameroon Desk Academy**

- Méthodologie de l'épreuve de Droit au concours de la police camerounaise pour les élèves Officiers de Police et Commissaires de Police
- La Dissertation de Culture Générale au concours de la Police Camerounaise – Officiers & Commissaires de Police.
- Réussir le concours des élèves Gardiens de la paix : 400 Questions de Connaissance générale & Rédaction.

Contactez-nous sur WhatsApp au **671 45 40 61** pour obtenir ces documents

Thème 5 : Géographie du Cameroun

182. Quel est le point culminant du Cameroun ?

Le Mont Cameroun, avec une altitude d'environ 4 100 mètres.

183. Citez 04 principaux cours d'eau du Cameroun ?

Le Logone, la Sanaga, le Nyong, et le Wouri.

184. Quels types de climats prédominent au Cameroun ?

Équatorial et tropical.

185. Quelles sont les principales ethnies du Cameroun ?

Les Bamilékés, les Bamouns, les Bassas, les Fangs, les Betis, etc.

186. Quelle est la religion majoritaire au Cameroun ?

Le christianisme, principalement catholique et protestant.

187. Quels sont les principaux produits agricoles du Cameroun ?

Le cacao, le café, le coton, les bananes, le palmier à huile.

188. Quelle région est connue pour la production de café au Cameroun ?

La région de l'Ouest.

189. Quels sont les principaux produits de l'artisanat au Cameroun ?

Sculptures, tissages, poterie.

190. Quels secteurs industriels sont importants au Cameroun ?

R: Pétrole, agroalimentaire, textile.

191. Quels sont les principaux moyens de transport au Cameroun ?

Routes, chemins de fer, voies navigables.

192. Quels sont les sites touristiques majeurs au Cameroun ?

Les chutes de la Lobé, le parc national de Waza, le Mont Cameroun.

193. Quels sont les principaux indicateurs utilisés pour mesurer le sous-développement ?

Le PIB par habitant, l'espérance de vie, le taux d'alphabétisation.

194. Quelles sont les principales causes des migrations clandestines au Cameroun ?

La pauvreté, le manque d'opportunités, les conflits.

195. Quels sont les risques associés aux migrations clandestines ?

Exploitation, violence, danger pendant le trajet.

196. Qu'est-ce que l'exode des cerveaux ?

La migration de personnes hautement qualifiées, comme des professionnels et des universitaires, vers d'autres pays.

197. Comment l'exode des cerveaux peut-il affecter le développement d'un pays ?

Il peut entraîner une perte de compétences et de talents, ce qui peut ralentir le développement économique et social.

198. Quelles sont les caractéristiques culturelles des Bamilékés au Cameroun ?

Une riche tradition artistique, notamment dans la sculpture et le tissage.

199. Quelles sont les principales fêtes traditionnelles célébrées par les peuples du Cameroun ?

La fête du Ngondo chez les Sawa, le Ngouon chez les Bamouns, etc.

200. Quels sont les défis majeurs auxquels le système éducatif camerounais est confronté ?

Manque d'infrastructures, insuffisance d'enseignants qualifiés.

201. Comment le gouvernement peut-il améliorer le système de santé au Cameroun ?

R: Investir dans les infrastructures médicales, former davantage de professionnels de la santé.

202. Deux stratégies pour lutter contre la corruption au Cameroun ?

Renforcer les institutions anti-corruption, promouvoir la transparence.

203. Comment la lutte contre le sous-développement peut-elle être intégrée dans les efforts de développement au Cameroun ?

Par le biais de politiques économiques inclusives, de programmes sociaux et d'investissements dans l'éducation.

204. Comment le relief du Cameroun influence-t-il son climat ?

Les plateaux et montagnes influent sur la répartition des précipitations et des températures.

205. Quels sont les effets de la corruption sur le développement d'un pays ?

Ralentissement de la croissance économique, distribution inéquitable des ressources, perte de confiance dans les institutions.

206. Quel rôle joue le transport dans le développement économique du Cameroun ?

Facilite le mouvement des biens et des personnes, stimule le commerce et l'investissement.

207. Quels sont les défis majeurs du système de transport au Cameroun ?

Infrastructures insuffisantes, entretien inadéquat des routes, congestion.

208. Comment le tourisme peut-il contribuer à la préservation de la nature au Cameroun ?

En encourageant la conservation des sites touristiques, cela peut stimuler la protection de l'environnement.

209. Quels sont les impacts négatifs du tourisme sur les communautés locales au Cameroun ?

Dégradation culturelle, exploitation, pression sur les ressources naturelles.

210. Comment les initiatives de santé publique peuvent-elles améliorer la santé de la population au Cameroun ?

Campagnes de sensibilisation, programmes de vaccination, accès accru aux services de santé.

211. Qu'est-ce qu'un gaz à effet de serre ? Citez les principaux gaz à effet de serre

Un gaz à effet de serre (GES) est un gaz présent dans l'atmosphère qui absorbe et réemet une partie du rayonnement infrarouge provenant du soleil et de la Terre.

Les principaux gaz à effet de serre sont : La vapeur d'eau (H₂O), Le dioxyde de carbone (CO₂), Le méthane (CH₄), Le protoxyde d'azote (N₂O), L'ozone (O₃)

212. Deux éléments constitutifs du relief camerounais

- a. Le plateau de l'Ouest, une région montagneuse avec des altitudes élevées.
- b. Les montagnes du Mandara, situées dans l'extrême nord du pays.

212. Pourquoi dit-on que le Cameroun est une Afrique en miniature au plan humain ?

Le Cameroun est qualifié d'"Afrique en miniature" au plan humain en raison de sa diversité ethnique, linguistique, et culturelle qui reflète la richesse de l'ensemble du continent africain.

213. Qu'est-ce que la pisciculture ? Énumérez deux conditions auxquelles favorable à l'essor de la pêche au Cameroun

La pisciculture est l'élevage de poissons. Deux conditions favorables à l'essor de la pêche au Cameroun sont :

- a. La disponibilité de plans d'eau adéquats pour l'élevage des poissons.
- b. La mise en place de politiques et de pratiques durables pour préserver les ressources aquatiques.

214. Qu'est-ce qu'un site touristique ? Donnez deux principaux lieux d'attraction touristique au Cameroun

Un site touristique est un lieu d'attraction pour les visiteurs. Deux principaux lieux touristiques au Cameroun sont :

- a. Le parc national de Waza, connu pour sa faune diversifiée.
- b. Les chutes de la Lobé, situées près de la ville de Kribi.

215. Qu'est-ce que la crise économique ?

La crise économique est une période de ralentissement ou de récession de l'activité économique. Elle se caractérise par une baisse de la production, de l'emploi et une augmentation du chômage.

216. Donnez deux atouts et deux caractéristiques de l'agriculture Camerounaise

Atouts de l'agriculture camerounaise :

- a. La diversité climatique favorable à la culture de différentes variétés de produits.
- b. L'agriculture familiale, qui est prédominante et contribue à la sécurité alimentaire.

Caractéristiques :

- a. La culture de cultures vivrières telles que le manioc et le maïs.
- b. La présence de plantations de cacao, café et d'huile de palme.

217. Quelle est la différence entre l'artisanat et l'industrie ?

L'artisanat est généralement caractérisé par la production manuelle de biens, souvent de manière traditionnelle, tandis que l'industrie implique la production à grande échelle utilisant des machines et des processus automatisés.

218. Citez deux maux qui minent le secteur de la santé et deux mesures pour les combattre

Maux du secteur de la santé :

- a. Manque d'infrastructures médicales adéquates.

b. Insuffisance de personnel qualifié.

Mesures pour les combattre :

a. Investissement dans les infrastructures de santé.

b. Formation et recrutement de professionnels de la santé.

219. La pénicilline est le premier antibiotique connu. Nommez le chercheur qui l'a découvert

Alexander Fleming est le chercheur qui a découvert la pénicilline.

220. Précisez l'agent vecteur et l'agent pathogène du paludisme

Agent vecteur et agent pathogène du paludisme :

a. Agent vecteur : Moustique Anophèle.

b. Agent pathogène : Plasmodium (notamment Plasmodium falciparum, Plasmodium vivax).

221. Enumérez deux actions menez par l'état du Cameroun pour mettre un terme à la crise socio-politique dans les régions du Nord-Ouest et du Sud-Ouest

- Dialogue national
- Réformes institutionnelles

222. Donne les facteurs naturels, Economiques, Politiques et Sociaux du sous-développement

- **Naturels** : catastrophes naturelles, sols pauvres, climat rude et inhospitalier, sécheresse)
- **Economiques** (persistance de l'agriculture, industrialisation embryonnaire, dépendance économique, endettement) Historiques (traite négrière, colonisation, néocolonialisme)
- **Politiques** (instabilité politique, absence de la démocratie, privation des libertés, fraudes électorales)
- **Sociaux** (explosion démographique, famine, analphabétisme, chômage)

223. Quels sont les principaux ensembles structuraux du Cameroun ?

Socles granitiques et métamorphiques, socle cristallin, formation sédimentaire.

224. Définir les termes suivants : Relief, Plaine, Plateau, Vallée.

Relief : Ensemble des inégalités du sol

Plaine : Une plaine est une forme de relief relativement plate

Plateau : Le plateau est une des trois formes principales du relief en topographie, avec les plaines et les montagnes

Vallée : Dépression allongée occupée par un cours d'eau ou un glacier

225. Enumérez les masses d'air qui soufflent sur le Cameroun,

Harmattan (vent chaud et sec), La Mousson (vent humide et frais).

226. Donnez les caractéristiques des sols Camerounais en zone équatoriale

Il s'agit des sols profonds, résultants de l'action des précipitations des températures. Ces sols sont variés.

227. Quelle végétation rencontre t- on au contact entre la terre et la mer ?

Forêt de palétuviers ou Mangrove.

228. Quel type de forêt se développe le long d'un cours d'eau ?

Forêt galerie

229. Quelles sont les essences de bois qu'on rencontre dans la forêt ?

Acajou, acacia, ébène, mangossi, bibinga, sapelli, ayous, bibolo, doussie

230. Montre l'importance économique de la forêt

Production du gibier, du bois de chauffe, bois pour exportation, pharmacopée

231. Donne deux conséquences de la déforestation sur les climats

Baisse de la pluviométrie, inondations, perturbation du cycle de l'eau etc...

232. Donne les caractéristiques des cours d'eau camerounais

Navigables par bief, subissent l'influence du climat et du relief, sont relativement courts.

233. Enumère les principaux bassins hydrographiques du Cameroun et leurs cours d'eau

Basin de l'Atlantique (Sanaga, Wouri, Nyong), Bassin du Congo (Kadeï, Sangha), Bassin du Niger (Bénoué, Mayo Rey), Bassin du Tchad (Logone, Chari)

234. Quel est le plus grand bassin, le plus petit bassin?

Le plus grand bassin est celui de l'Atlantique, le plus petit est celui du Tchad.

235. Qu'est ce qu'un bassin endoréique ? Donnez un exemple

Un bassin endoréique est un bassin versant où l'eau ne s'écoule pas vers l'océan, mais est plutôt retenue à l'intérieur du bassin, généralement dans un lac ou une dépression endoréique. Exemple : Le bassin du Lac tchad

236. Quel est le cours d'eau le plus puissant, à quel régime appartient ? Quelle est la superficie de son bassin versant ? Pourquoi dit-on que ce fleuve a un régime mixte ?

C'est la Sanaga, (fleuve allogène) ; Il appartient au régime Mixte ou guinéo Soudanien. Il a une superficie de 140.000 Km² ; On dit qu'elle à un régime mixte parce qu'elle traverse deux domaines climatiques

237. Cite les principaux types de lacs et donne en des exemples

Lacs volcaniques (Baleng, Oku, Tizong) Lacs de subsidence (Ossa, Dissoni), Lacs de cuvette (lac Tchad, Fianga), Lacs artificiels (Mbakaou, Bamendjing)

238. Donne l'importance des fleuves camerounais

Servent à la navigation, à la production d'hydro électricité, fournissent des ressources alimentaires (poissons, crevettes, reptiles) et des matériaux de construction (sable, gravier)

239. Avantages et les inconvénients de la présence des chutes sur les fleuves camerounais

Avantage: barrages hydro électriques

Inconvénient: perturbation de la navigation

240. Définir les termes suivants : Population, Pyramide des âges, Taux de natalité, Mortalité, Densité, Peuplement, Exode Rural, Migrations.

Population : est un ensemble d'individus ou d'éléments partageant une ou plusieurs caractéristiques qui servent à les regrouper.

Pyramide des âges : La pyramide des âges représente la répartition par sexe et âge de la population à un instant donné

Taux de natalité : C'est le rapport entre le nombre annuel de naissances et la population totale moyenne sur cette année.

Mortalité : C'est le rapport entre le nombre annuel de décès et la population totale moyenne sur une période et dans un territoire donné.

Densité : est une mesure du nombre d'individus ou d'habitants occupant une surface donnée.

Peuplement : C'est l'ensemble des populations appartenant souvent à un même groupe, et occupant le même habitat

Exode rural : C'est le déplacement durable de populations quittant les zones rurales pour aller s'implanter dans des zones urbaines

Migration : Déplacement de populations qui passent d'un pays pour un autre pour s'y établir

Ville : agglomération comportant des populations exerçant des activités non agricoles

241. La population camerounaise est essentiellement jeune : cite les avantages et les inconvénients de cette situation

Avantages : réservoir de main d'œuvre, marché de consommation, fer de lance de la nation.

Inconvénients : population à charge, manque de travail,

242. Quelles sont les fonctions des villes camerounaises ?

- **Fonction économique** : Douala,
- **Fonction politique** : Yaoundé,
- **Fonction culturelle** : Foumban,
- **Fonction touristique** : Maroua, Garoua, Kribi.

243. Enumère les problèmes des villes camerounaises

Insécurité, insalubrité, désordre urbain, crise de logement.

244. Donne quelques les obstacles au développement de l'économie camerounaise

Traite négrière, exploitation coloniale, structurels : trop de charges fiscales, mauvaise organisation des circuits économiques, concurrence étrangère.

245. Donne les atouts et les problèmes de l'agriculture camerounaise

Atouts : sols fertiles propices à l'agriculture, population dynamique et essentiellement agricole, climat favorable et adapté à différents types de cultures.

Problèmes : faible mécanisation, érosion et lessivage du sol, criquets et animaux qui détruisent les plants, matériel et outillage rudimentaire, concurrence des produits étrangers.

246. L'agriculture traditionnelle : donne ses caractéristiques

Outilage rudimentaire, surfaces cultivables peu étendues, main d'œuvre familiale, faibles rendements.

247. L'agriculture moderne. Donne ses caractéristiques, son importance économique

Caractéristiques : plantations capitalistes, complexes industriels, main d'œuvre importante, mécanisation poussée, grandes exploitations.

Importance économique : pourvoyeuse d'emploi, participe largement au PIB et aux exportations, fourniture des denrées agricoles.

248. Pourquoi le grand nord et les hauts plateaux de l'Ouest sont- ils le fief de l'élevage ?

Présence du pâturage et tradition d'élevage de la part des populations de cette région

249. Où pratique-t-on la pêche au Cameroun ? Et quels en sont les types ?

Dans les lacs, Fleuves, Côte. Types de pêches : Hauturière, artisanale, moderne.

250. Définir : Matière première, Zone franche industrielle

Matière première : Désigne l'ensemble des produits initiaux servant à la production ou à la fabrication de produits finis

Zone franche industrielle : Zone géographiquement circonscrite dans laquelle les industriels qui produisent pour l'exportation n'ont pas à payer de droits sur les taxes

251. Donne les atouts, les caractéristiques de l'industrie et les freins de l'industrialisation du Cameroun

Atouts : Matières premières agricoles et minières, sources d'énergie, main d'œuvre abondante, stabilité politique. Caractéristiques : industrie incomplète, non diversifiée, inégalement répartie.

Freins : problèmes énergétiques, faiblesse qualitative de la main d'œuvre, étroitesse du marché local, charges fiscales élevées.

252. Cite les sources d'énergie rencontrées au Cameroun?

Pétrole, gaz naturel, bois,

253. Cite les types d'industries rencontrées au Cameroun avec des exemples

Industrie de matériaux de construction, industries chimiques, industries du textile et du cuir, métallurgie lourde, construction mécanique, industries extractives, industries agroalimentaires.

254. Quel est le secteur industriel le plus important du Cameroun ?

Secteur agro-alimentaire.

255. Où sont localisées les industries du Cameroun et qu'est ce qui explique cette localisation ?

Au Littoral camerounais. Ouverture sur l'Océan, abondance de la main d'œuvre, existence de zones franches.

256. Cite les secteurs d'artisanat rencontrés au Cameroun ? Enumère les produits de l'artisanat

Artisanat de confection, vannerie, poterie, artisanat des produits textiles, artisanat du secteur alimentaire.

257. Quels sont les caractéristiques et les problèmes de l'artisanat camerounais ?

Caractéristiques : Utilisation d'un outillage simple, main d'œuvre peu abondante, exigence d'une qualification.

Problèmes : concurrence des produits industriels, faiblesse de la production, économie fragile

258. Montre l'importance de l'artisanat camerounais

Emploi des personnes, participation au PIB, fourniture des matériaux de construction, alimentation

259. Définir les termes suivants : Tourisme, Balance commerciale, Balance excédentaire, Balance déficitaire,

Tourisme : Activités déployées par les personnes au cours de leurs voyages et séjours dans des lieux situés en dehors de leur environnement habituel

Balance commerciale : Une balance commerciale correspond à la différence entre la valeur des exportations et des importations de biens et/ou de services dans un pays donné.

Balance excédentaire : Une balance est dite excédentaire lorsque la valeur des exportations est supérieure à celle des importations

Balance déficitaire : Une balance est dite déficitaire lorsque la valeur des exportations est inférieure à celle des importations

260. Quelles sont les régions les plus desservies par la route et qu'est ce qui l'explique ?

Les régions côtières, l'Ouest, le Centre et l'extrême Nord. Car ce sont des Régions à fort potentiel industriel et agricole, forte concentration humaine.

261. Le rail : cite les lignes de chemin de fer rencontrées au Cameroun

TRANSCAM I (715 Km, Yaoundé- Ngaoundéré) **TRANSCAM II**, (264 Km Yaoundé-Kumba en passant par Douala)

262. Quels sont les problèmes du transport ferroviaire ?

Irrégularité du départ, insécurité, déraillement, vétusté des installations et des trains.

263. Le transport maritime : Donne un exemple de port d'estuaire, fluvial, maritime

Port d'estuaire : Douala, Kribi Port fluvial : Garoua, Maritime : Limbé, Kribi.

264. Quel est l'unique port fluvial du Cameroun? Cite les problèmes qu'il connaît ?

Garoua, navigable uniquement en saison sèche, assèchement de la Bénoué, concurrence route et rail.

265. Dans quelle activité sont spécialisés les ports de Tiko et Limbe?

Exportation des produits agricoles et du pétrole.

266. Quels sont les produits exportés et importés par le Cameroun ?

Exportés : cacao, café, banane, pétrole, bois, Importés : matériaux de construction, produits alimentaires et pharmaceutiques, équipements industriels et automobiles.

267. Quels sont les types de balances commerciales ?

Balances excédentaire et déficitaire.

268. Cite les atouts touristiques du Cameroun.

Grande diversité au niveau des paysages, du relief, diversité ethnique, sites touristiques et paysages pittoresques, de nombreux parcs, curiosités géographiques,

269. Où pratique t- on les types de tourisme suivants : balnéaire, alpinisme, safaris, écotourisme, tourisme culturel, visite campement pygmées, tourisme d'affaire ?

Balnéaire : Kribi, Edéa, Alpinisme : Monts Cameroun, Manengouba, Safari : Parcs de Waza, Bénoué, Campement du Buffle noir Culturel : Foumban, Maroua, Garoua Campements pygmées : Mouloundou, Yoko, Bipindi, Lolodorf. Tourisme d'affaires : Douala.

270. Enumère les problèmes du tourisme camerounais

Capacité hôtelière faible, sites touristiques non aménagés et éloignés, sites difficiles d'accès, absences de routes, tracasseries administratives, insécurité

Thème 6 : Histoire du Cameroun

271. Définir : Société hiérarchisée, Société égalitaire

Société hiérarchisée : Société fondée sur des rapports de subordination (selon les pouvoirs, la situation de chacun).

Société égalitaire : Société fondée sur l'égalité des pouvoirs entre les individus

272. Quels sont les types de structures sociopolitiques rencontrées au Cameroun Précolonial ?

Sociétés égalitaires ou acéphales ou segmentaires et sociétés hiérarchisées ou centralisées.

273. Où trouve t- on les sociétés hiérarchisées ? (donnez deux exemples)

Dans le grand Nord, à l'Ouest, au Nord Ouest.

Exemples : Sultanats Bamoun, chefferies Bamiléké, Lamidats du Nord.

274. Où trouve t- on les sociétés Egalitaires (donnez deux exemples) ?

Dans le Grand Sud, la forêt et au niveau de la Côte.

Exemple : Doualas, Pygmées, Bulu

275. Présente l'organisation sociopolitique des Foulbés, des Bamilékés, des Doualas

Foulbé : administration centralisée avec à sa tête un chef le Lamido, dépositaire de la terre, chef religieux, politique au pouvoir sans limite, sans partage. Assisté d'un conseil Fada.

Chez les Bamilékés : administration centralisée avec à sa tête un chef le FÔ, dépositaire de la terre, chef politique au pouvoir sans limite, sans partage. Assisté d'un conseil de notables et de la Reine mère.

Chez les Douala : chef sans pouvoir réels, portant le titre de Sang'o Mboa ou Janea, descendant de la famille ayant créé le clan, assisté d'un conseil de notables.

276. Cite les principales activités économiques des peuples du Cameroun précolonial?

Élevage, commerce, agriculture

277. Pourquoi dit-on qu'il n'existait pas un Cameroun précolonial, mais des « Camerouns » précoloniaux?

Parce qu'il existait à cette époque, une multitude de peuples aux organisations socioculturelles politiques différentes et pratiquant des activités économiques diverses et différentes.

278. Définir : Condominium, ONU, SDN, Mandat, Tutelle, Protectorat

Condominium : Le condominium est l'administration d'un territoire par deux ou plusieurs puissances étrangères.

ONU : Organisation des Nations Unies, une organisation intergouvernementale créée en 1945 pour maintenir la paix et la sécurité internationales, développer les relations amicales entre les nations et promouvoir le progrès social, le niveau de vie et les droits de l'homme.

SDN : Société des Nations, une organisation intergouvernementale créée après la Première Guerre mondiale pour promouvoir la coopération internationale et empêcher la guerre.

Mandat : Un système de tutelle internationale créé après la Première Guerre mondiale pour administrer les territoires coloniaux qui n'étaient pas encore prêts à l'indépendance.

Tutelle : Un système de tutelle internationale créé après la Seconde Guerre mondiale pour administrer les territoires coloniaux qui n'étaient pas encore prêts à l'indépendance.

Protectorat : Un territoire placé sous la protection d'une autre puissance.

279. L'histoire coloniale du Cameroun connaît 4 grandes séquences : Citez-les

Le protectorat allemand (1884-1915), le condominium (1915-1916), le régime de mandat (1919-1945) et le régime de tutelle (1945-1961)

280. Cite les 3 puissances européennes présentes sur la côte camerounaise au 19^e S

France, Angleterre, Allemagne.

281. Pourquoi les anglais renoncent- ils à occuper le Cameroun ?

À cause de Hyde Hewett qui juge le pays comme accessoire économique de 3^e ordre

282. Que font les Chefs Douala pour inciter l'Angleterre à coloniser le Cameroun ?

Ils écrivent des lettres au Premier ministre anglais Gladstone et à la reine Victoria leur demander de venir les coloniser

283. Comment se traduit l'influence anglaise sur la côte camerounaise ?

Utilisation du Pidgin comme langue de communication, création de la cour d'équité, de nombreux commerçants et missionnaires

284. Pourquoi dit-on que la conquête du Cameroun par les allemands s'est faite contre le cours de l'histoire ?

Malgré leur arrivée tardive ce sont les allemands qui vont finalement conquérir le Cameroun

285. Qui est Hyde Hewett ? Pourquoi l'a-t-on surnommé the Too late consul ?

C'est un Consul anglais au Nigeria. Parce qu'il est arrivé tard et a trouvé le drapeau allemand qui flottait sur le plateau Joss

286. Quand, où et par qui a été signé le traité germano -Douala ?

12 Juillet 1884, Kamerun Stadt (Douala) Edouard Schmidt, les rois Douala (Bell & Akwa) et d'autres témoins

287. Quelles sont les causes des résistances camerounaises à l'occupation étrangère ?

Expropriation des terres, travail forcé, portage, brutalité des méthodes allemandes, mauvaises conditions de travail.

288. Cite les résistants camerounais au niveau de la côte, du centre, au Sud, l'Est, les hauts plateaux

Côte : Douala Manga Bell.

Centre Sud Est : Martin Paul Samba.

Hauts plateaux et Nord Ouest : Assonganyi.

289. Qu'est ce qui explique de l'échec des résistances camerounaises face aux allemands ?

Trahison et mésententes, supériorité technique et militaire allemande.

290. Cite les capitales successives du Cameroun

Douala (1885-1901), Buéa (1901-1909), Yaoundé (1909 à nos jours)

291. Quand et par qui a été ouverte la première école officielle ?

Théodor Christaller, Dideo, 1887

292. Comment les allemands ont –ils développé et encouragé l'agriculture camerounaise?

Formation des techniciens, création d'un comité agricole, des plantations.

293. Présentez l'organisation administrative du Cameroun sous mandat

a) français : Division du pays en circonscriptions à leur tour divisées en subdivision. Le pays est dirigé par un Haut commissaire, puis un gouverneur assisté d'un conseil d'administration et d'un conseil du contentieux administratif.

b) Anglais : 4 divisions et circonscriptions administratives dirigées par un divisional officer

294. Présentez les réalisations économiques et sociales du mandat franco-britannique

Economiques : (Français) Construction des routes, des bases aériennes, développement du chemin de fer, agrandissement du port de Douala, construction du pont sur le Wouri, du barrage hydro électrique de Song-Loulou, (Anglais) : mise en valeur des plantations coloniales laissées par les allemands, création de la CDC sur les pentes du mont Cameroun, aménagement des ports de Tiko, construction des routes

Sociales : (Français) lutte contre la maladie du sommeil notamment grâce à Eugène Jamot, création des hôpitaux, des écoles (supérieure, professionnelle, santé) ; (Anglais) : création des écoles, création des hôpitaux près des plantations

295. Quel événement marque la fin du mandat franco-britannique sur le Cameroun ?

La Deuxième Guerre Mondiale

296. Donnez deux camerounais signataires du traité Germano-Douala. Quelle est la conséquence directe pour le Cameroun ?

Le traité Germano-Douala a été signé en 1884 entre l'Empire allemand et le roi Duala Ndumbé Lobe et le roi Bell (notamment King Ndumbé Lobe et King Bell).

La conséquence directe pour le Cameroun fut l'établissement du Cameroun allemand en tant que colonie allemande.

297. Nommez deux gouverneurs allemands ayant séjourné au Cameroun

Deux gouverneurs allemands ayant séjourné au Cameroun pendant la période coloniale incluent :

- a. Jesko von Puttkamer (gouverneur de 1884 à 1885).
- b. Karl Ebermaier (gouverneur de 1902 à 1907)

298. Donnez une conséquence économique et une conséquence politique de la première guerre mondiale au Cameroun

Conséquence économique de la Première Guerre mondiale au Cameroun :

Épuisement des ressources économiques dues à la mobilisation de la main-d'œuvre et des matières premières pour soutenir l'effort de guerre.

Conséquence politique de la Première Guerre mondiale au Cameroun :

Le Cameroun allemand a été divisé entre la France et le Royaume-Uni en 1916, à la suite de la défaite de l'Allemagne. Cette division a conduit à la création des mandats français et britanniques, marquant le début de la colonisation sous l'administration des puissances alliées.

299. Quel était le nom de la région du Cameroun sous le contrôle colonial allemand au 19e siècle ?

Kamerun.

300. Quelle était la principale motivation des explorateurs européens pour s'intéresser au Cameroun au 19e siècle ?

La recherche de ressources naturelles telles que l'ivoire et le caoutchouc.

301. Quelle était la principale méthode de commerce des Européens au 19e siècle dans la région du Cameroun ?

Le commerce des esclaves et des produits tropicaux comme l'huile de palme.

301. Quel explorateur allemand est considéré comme l'un des premiers à avoir cartographié le territoire du Cameroun au 19e siècle ?

Gustav Nachtigal.

302. Quel traité de partage a fixé les frontières entre les colonies allemandes et françaises au Cameroun au 19e siècle ?

Réponse : Le traité de Berlin de 1885.

303. Quelle était la principale conséquence du système colonial sur l'économie du Cameroun au 19e siècle ?

L'exploitation des ressources naturelles au profit des puissances coloniales.

304. Quel peuple du Cameroun a mené une résistance armée contre les Allemands dans les montagnes du nord-ouest au 19e siècle ?

Les Bamilékés.

305. Quelle était la principale source de conflit entre les Européens et les peuples autochtones du Cameroun au 19e siècle ?

La concurrence pour le contrôle des terres et des ressources.

306. Quel était le principal impact de la colonisation allemande sur la culture traditionnelle du Cameroun au 19e siècle ?

Réponse : L'introduction de nouvelles pratiques religieuses et culturelles, notamment le christianisme et l'éducation occidentale.

307. Quel groupe ethnique du Cameroun a résisté à la colonisation allemande en pratiquant la guérilla dans la région montagneuse ?

Les Tikar.

308. Quel était le rôle des missionnaires européens dans la colonisation du Cameroun au 19e siècle ?

La diffusion du christianisme et de la culture occidentale, ainsi que la justification morale de la domination coloniale.

310. Quelle était la principale méthode de gouvernance des Allemands dans le Cameroun au 19e siècle ?

L'indirect rule, qui consistait à gouverner par l'intermédiaire de chefs locaux.

311. Quel était le principal moyen de communication utilisé par les peuples autochtones du Cameroun au 19e siècle ?

La transmission orale des traditions, des histoires et des connaissances.

312. Quel était le principal moyen de transport utilisé par les Européens pour pénétrer à l'intérieur du Cameroun au 19e siècle ?

Les voies navigables telles que les rivières et les fleuves.

313. Quel était l'effet de la colonisation sur la diversité culturelle du Cameroun au 19e siècle ?

Une homogénéisation culturelle progressive due à l'assimilation forcée des cultures autochtones dans le cadre de la domination coloniale.

314. Quel est le nom du premier explorateur européen à avoir atteint les côtes du Cameroun ?

Le premier explorateur européen à avoir atteint les côtes du Cameroun est le Portugais Fernando Po.

315. Quelle est la date de la proclamation du protectorat allemand sur le Cameroun ?

Le protectorat allemand sur le Cameroun a été proclamé le 12 juillet 1884.

316. Quel mouvement de résistance a émergé contre les Allemands au début du XXe siècle au Cameroun ?

Le mouvement de résistance contre les Allemands au début du XXe siècle au Cameroun était dirigé par le roi Douala Manga Bell.

317. Quel traité a mis fin à la domination allemande sur le Cameroun après la Première Guerre mondiale ?

Le traité de Versailles en 1919 a mis fin à la domination allemande sur le Cameroun après la Première Guerre mondiale.

318. Quels pays se sont partagé le Cameroun après la Première Guerre mondiale ?

Le Cameroun a été partagé entre la France et le Royaume-Uni après la Première Guerre mondiale.

319. Quel événement a marqué le début de la lutte pour l'indépendance du Cameroun ?

Le massacre de février 1955 à Douala, où des manifestants ont été tués par les forces françaises, a marqué le début de la lutte pour l'indépendance du Cameroun.

320. Quel était le nom du mouvement nationaliste dirigé par Ruben Um Nyobè au Cameroun ?

Le mouvement nationaliste dirigé par Ruben Um Nyobè au Cameroun était l'Union des Populations du Cameroun (UPC).

321. Quel événement a marqué le début du multipartisme au Cameroun en 1990 ?

Les émeutes de février 1990, également connues sous le nom de « émeutes de la faim », ont marqué le début du multipartisme au Cameroun.

322. Qu'est-ce que le système de l'indigénat au Cameroun colonial ?

Le système de l'indigénat était un ensemble de lois et de pratiques discriminatoires imposées par les autorités coloniales françaises et allemandes au Cameroun.

323. Quel était l'objectif principal du système de l'indigénat ?

L'objectif principal était de contrôler les populations indigènes, de maintenir l'ordre colonial et d'exploiter les ressources naturelles du pays.

323. Quelles étaient les conséquences socio-économiques du système de l'indigénat sur les populations camerounaises ?

Les conséquences socio-économiques incluaient la dépossession des terres, la main-d'œuvre forcée, la pauvreté accrue, et la détérioration des conditions de vie.

324. Quand le système de l'indigénat a-t-il été officiellement aboli au Cameroun ?

Le système de l'indigénat a été aboli en 1946 par les autorités coloniales françaises, bien que ses effets aient persisté pendant un certain temps après cette date.

325. Quels étaient les groupes sociaux les plus touchés par le système de l'indigénat au Cameroun ?

Les groupes sociaux les plus touchés étaient souvent les agriculteurs, les artisans, et les travailleurs des zones rurales.

326. Quel événement a conduit à la division du Cameroun entre la France et le Royaume-Uni après la Première Guerre mondiale ?

Le traité de Versailles.

327. Qui a dirigé le Cameroun français pendant la période coloniale avant l'indépendance ?

La France.

328. Quel mouvement politique a mené la lutte pour l'indépendance du Cameroun sous colonisation française ?

L'Union des populations du Cameroun (UPC).

329. Quelle partie du Cameroun a rejoint le Nigeria après un référendum en 1961 ?

Le British Southern Cameroons a rejoint le Nigeria après un référendum en 1961.

330. Quelle partie du Cameroun a rejoint la République du Cameroun après un référendum en 1961 ?

Le British Northern Cameroons a rejoint la République du Cameroun après un référendum en 1961.

Thème 7: Sciences vivantes et technologies

331. Quel est l'organe du corps humain qui produit la bile ?

Le foie.

332. Quel est l'organe du système digestif où se produit principalement l'absorption des nutriments ?

L'intestin grêle.

333. Quelle est la fonction principale du cerveau ?

Contrôler les fonctions du corps et traiter les informations sensorielles.

334. Quel est l'organe du corps humain qui filtre le sang pour éliminer les déchets et produire l'urine ?

Les reins.

335. Qu'est-ce qu'un écosystème et pouvez-vous en donner un exemple ?

Réponse : Un écosystème est une communauté biologique composée d'organismes vivants interagissant les uns avec les autres et avec leur environnement physique. Exemple : une forêt tropicale.

336. Quel est le processus par lequel les cellules se divisent pour former de nouvelles cellules ?

La mitose.

337. Qu'est-ce que le système respiratoire et quel est son rôle principal dans le corps humain ?

Le système respiratoire est constitué des organes (comme les poumons et les voies respiratoires) qui permettent l'entrée de l'oxygène et l'élimination du dioxyde de carbone. Son rôle principal est de fournir de l'oxygène aux cellules du corps et d'éliminer le dioxyde de carbone produit par ces cellules.

338. Quelle est l'importance d'une alimentation équilibrée pour la santé ?

Une alimentation équilibrée fournit les nutriments nécessaires au bon fonctionnement du corps, aide à maintenir un poids santé, prévient les carences nutritionnelles et réduit le risque de développer des maladies chroniques telles que le diabète, les maladies cardiaques et l'obésité.

339. Quels sont les effets de la consommation excessive de sucre sur la santé ?

La consommation excessive de sucre peut conduire à l'obésité, au développement de caries dentaires, à des problèmes de santé cardiovasculaire, à des fluctuations de la glycémie et à un risque accru de développer un diabète de type 2.

340. Qu'est-ce que l'ADN et quel est son rôle dans la transmission des caractères héréditaires ?

L'ADN est une molécule présente dans les cellules qui contient l'information génétique. Il est responsable de la transmission des caractères héréditaires d'une génération à l'autre en contrôlant le développement et le fonctionnement des organismes vivants.

341. Comment les vaccins fonctionnent-ils pour protéger contre les maladies ?

Les vaccins stimulent le système immunitaire en introduisant des agents pathogènes affaiblis ou inactivés dans le corps, ce qui permet au système immunitaire de reconnaître et de développer une mémoire immunitaire contre ces agents pathogènes. Cela permet au corps de mieux se défendre contre ces agents pathogènes à l'avenir.

342. Quelles sont les conséquences de la pollution de l'air sur la santé humaine ?

La pollution de l'air peut entraîner des problèmes respiratoires tels que l'asthme, les maladies pulmonaires chroniques, les infections respiratoires, les allergies, et elle est également associée à un risque accru de maladies cardiovasculaires et de cancer du poumon.

343. Qu'est-ce que la reproduction sexuée et comment se déroule-t-elle chez les humains ?

La reproduction sexuée est le processus par lequel deux individus de sexes différents contribuent à la formation d'un nouvel individu. Chez les humains, elle implique la

fécondation d'un ovule par un spermatozoïde, formant un zygote qui se développe ensuite en un nouvel être humain.

344. Qu'est-ce que le système nerveux et quel est son rôle dans le corps humain ?

Le système nerveux est un réseau complexe de cellules spécialisées qui contrôlent les activités du corps en transmettant des signaux électriques et chimiques. Son rôle principal est de coordonner les fonctions physiologiques, de percevoir et de réagir aux stimuli, et de réguler les fonctions involontaires du corps.

345. Comment les antibiotiques agissent-ils pour combattre les infections bactériennes ?

Les antibiotiques ciblent spécifiquement les bactéries en interférant avec leur métabolisme ou leur structure cellulaire. Ils peuvent inhiber la croissance des bactéries ou les tuer, permettant au système immunitaire de combattre plus efficacement l'infection.

346. Qu'est-ce que le cycle de l'eau et quel rôle joue-t-il dans l'équilibre écologique de la Terre ?

Le cycle de l'eau est le processus par lequel l'eau se déplace entre l'atmosphère, la surface terrestre et les organismes vivants. Il est essentiel pour le maintien de la vie sur Terre car il régule le climat, alimente les écosystèmes en eau douce et contribue au recyclage des nutriments.

347. Qu'est-ce que le diabète et quelles sont ses principales causes et complications ?

Le diabète est une maladie chronique caractérisée par un taux de sucre élevé dans le sang. Ses principales causes sont la résistance à l'insuline et une production insuffisante d'insuline par le pancréas. Les complications du diabète incluent les maladies cardiovasculaires, les problèmes rénaux, la cécité et les problèmes neurologiques.

348. Quels sont les avantages et les inconvénients des énergies renouvelables par rapport aux énergies fossiles ?

Les énergies renouvelables, telles que l'énergie solaire et éolienne, sont plus propres et durables que les énergies fossiles, car elles réduisent les émissions de gaz à effet de serre et la dépendance aux combustibles fossiles. Cependant, elles peuvent être intermittentes et nécessiter des technologies de stockage et de distribution améliorées.

349. Qu'est-ce que l'écosystème et pourquoi est-il important de le préserver ?

Un écosystème est un ensemble dynamique d'organismes vivants et de leur environnement physique qui interagissent les uns avec les autres. Il est important de préserver les écosystèmes car ils fournissent des services essentiels tels que la régulation du climat, la purification de l'eau, la pollinisation des cultures et la régulation des maladies.

350. Quelles sont les principales étapes du processus de digestion chez les humains ?

Les principales étapes de la digestion chez les humains sont l'**ingestion**, la **digestion mécanique et chimique** des aliments dans l'estomac et les intestins, l'**absorption** des nutriments dans la circulation sanguine et l'**élimination** des déchets sous forme de selles.

351. Quels sont les risques pour la santé associés à la consommation de tabac ?

La consommation de tabac est associée à un risque accru de cancer du poumon, de maladies cardiovasculaires, de maladies respiratoires chroniques, de complications pendant la grossesse et de mort prématurée.

352. Quels sont les principes de base de la prévention des infections, et pourquoi sont-ils importants ?

Les principes de base de la prévention des infections comprennent le lavage régulier des mains, la vaccination, le respect des protocoles d'hygiène et la limitation du contact avec des personnes malades. Ils sont importants pour réduire la propagation des infections et protéger la santé individuelle et collective.

353. Qu'est-ce que la photosynthèse et pourquoi est-elle essentielle pour la vie sur Terre ?

La photosynthèse est le processus par lequel les plantes et certaines autres organismes convertissent la lumière solaire, le dioxyde de carbone et l'eau en énergie chimique sous forme de glucose et d'oxygène. Elle est essentielle pour la vie sur Terre car elle produit de l'oxygène et constitue la base de la chaîne alimentaire.

354. Quels sont les effets du stress sur la santé mentale et physique ?

Le stress excessif peut entraîner des problèmes de santé mentale tels que l'anxiété, la dépression, et des problèmes physiques comme les troubles du sommeil, les douleurs musculaires, les troubles gastro-intestinaux et les maladies cardiovasculaires.

355. Quelle est la différence entre un herbivore et un carnivore ?

Un herbivore est un animal qui se nourrit principalement de plantes, tandis qu'un carnivore est un animal qui se nourrit principalement de viande.

356. Qu'est-ce que le recyclage et pourquoi est-il important pour l'environnement ?

Réponse : Le recyclage est le processus de transformation des déchets en nouveaux produits pour éviter le gaspillage de ressources et réduire la pollution de l'environnement. Il est important car il contribue à la conservation des ressources naturelles et à la réduction des déchets.

357. Qu'est-ce que l'effet de serre et quel est son impact sur le climat ?

L'effet de serre est un phénomène naturel qui maintient la chaleur près de la surface de la Terre en piégeant une partie de l'énergie solaire. Cependant, un excès de gaz à effet de serre dû aux activités humaines peut entraîner un réchauffement climatique et des changements climatiques néfastes.

358. Quels sont les trois états de la matière et pouvez-vous en donner un exemple pour chacun ?

Les trois états de la matière sont solide, liquide et gazeux.

Exemples : glace (solide), eau (liquide), vapeur d'eau (gaz).

359. Quelles sont les principales sources d'énergie renouvelable ?

Les principales sources d'énergie renouvelable sont l'énergie solaire, éolienne, hydraulique (hydroélectricité), géothermique et biomasse.

360. Qu'est-ce que la pollution de l'air et quelles en sont les principales causes ?

La pollution de l'air est la présence dans l'atmosphère de substances nocives en quantités suffisantes pour causer des dommages à la santé humaine, aux écosystèmes ou aux biens matériels. Les principales causes sont les émissions industrielles, les véhicules à moteur, les activités agricoles et les combustibles fossiles.

361. Quels sont les effets du réchauffement climatique sur les écosystèmes ?

Le réchauffement climatique peut entraîner des changements dans les habitats naturels, la distribution des espèces, les cycles saisonniers, la disponibilité de l'eau et des ressources alimentaires, ainsi que l'augmentation des événements climatiques extrêmes.

362. Qu'est-ce que l'énergie solaire et comment peut-elle être utilisée ?

L'énergie solaire est l'énergie provenant du rayonnement du soleil. Elle peut être utilisée pour produire de l'électricité à l'aide de panneaux solaires photovoltaïques, pour chauffer l'eau ou les espaces à l'aide de panneaux solaires thermiques, et pour d'autres applications comme l'éclairage solaire.

363. Qu'est-ce que l'érosion et quelles en sont les causes ?

L'érosion est le processus d'usure et de dégradation des sols, des roches ou d'autres matériaux de surface par des agents externes tels que l'eau, le vent, la glace ou la gravité. Les principales causes sont la déforestation, l'agriculture intensive, l'urbanisation et les changements climatiques.

Thème 8: Education Civique

364. Définir : Consul, Hampe, référendum, Immunité diplomatique

Consul : Un consul est un représentant diplomatique d'un État dans une ville étrangère, chargé de protéger les intérêts de ses citoyens et de promouvoir les relations commerciales et culturelles.

Hampe : La hampe désigne la partie d'un drapeau sur laquelle est fixée la toile ou le tissu. C'est la tige verticale qui permet au drapeau de flotter.

Référendum : Un référendum est un vote auquel la population est appelée à participer pour donner son avis sur une question politique ou législative spécifique.

Immunité diplomatique : L'immunité diplomatique est un privilège accordé aux diplomates étrangers qui les protège de la juridiction locale du pays hôte et garantit leur inviolabilité personnelle et leur exemption de certaines lois et impôts.

365. Le Cameroun est-il une nation ? Justifiez votre réponse.

Oui, le Cameroun est une nation. Une nation peut être définie comme une communauté politique souveraine, généralement délimitée par des frontières géographiques, partageant une langue, une histoire, une culture et un sentiment d'identité nationale commune. Le Cameroun répond à ces critères, avec son propre gouvernement, son territoire délimité, sa population diversifiée mais unie par une histoire commune, des langues nationales et une culture partagée.

366. Donnez deux commissions de l'assemblée nationale

Deux commissions de l'Assemblée Nationale du Cameroun sont :

- Commission des finances et du budget.
- Commission des affaires étrangères et de la coopération.

367. Quelles sont les principales phases de la procédure pénale ?

Principales phases de la procédure pénale :

- Enquête préliminaire.
- Instruction.
- Jugement.
- Appel.

367. Donnez 02 moments précis au cours desquels l'hymne nationale peut être chantée.

Moments précis où l'hymne national peut être chanté :

- Lors des cérémonies officielles telles que les événements diplomatiques, les commémorations nationales, les compétitions sportives internationales.
- Au début ou à la fin des événements importants tels que les réunions gouvernementales, les assemblées législatives ou les rassemblements publics.

368. Définir les expressions suivantes : démocratie, coopérative, suffrage universel, patriotisme.

Démocratie : Un système politique où le pouvoir est exercé par le peuple, généralement par l'intermédiaire de représentants élus.

Coopérative : Une organisation appartenant à ses membres, qui collaborent pour atteindre des objectifs économiques, sociaux ou culturels communs.

Suffrage universel : Le droit de vote accordé à tous les citoyens adultes d'un pays, sans distinction de sexe, de race, de religion ou de statut socio-économique.

Patriotisme : L'amour et la loyauté envers son pays, manifestés par un engagement envers ses valeurs, son histoire et ses intérêts.

369. Donnez deux éléments caractéristiques d'une nation

Éléments caractéristiques d'une nation :

- Une population partageant une identité commune.
- Un territoire délimité avec des frontières claires.

370. Que symbolise l'étoile d'or frappée sur la bande rouge du drapeau Camerounais.

L'étoile d'or frappée sur la bande rouge du drapeau camerounais symbolise l'unité et la volonté du peuple camerounais de vivre en paix et en harmonie malgré ses diversités ethniques et linguistiques.

371. Citez 02 symboles de la justice dans les armoiries du Cameroun.

Deux symboles de la justice dans les armoiries du Cameroun sont l'épée et la balance.

372. Citez 02 ministères qui s'occupe des jeunes au Cameroun

Ministères s'occupant des jeunes au Cameroun :

- Ministère de la Jeunesse et de l'Education Civique.
- Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle.

373. Qu'est ce qu'une lettre de créance ?

Une lettre de créance est une lettre écrite par un chef d'État ou un chef de gouvernement accréditant un ambassadeur ou un envoyé diplomatique pour représenter son pays auprès d'un autre État.

374. Citez 02 rôles d'une ambassade

- Représenter le gouvernement et les intérêts de son pays dans le pays hôte.
- Fournir des services consulaires et diplomatiques aux citoyens et aux entreprises de son pays résidant dans le pays hôte.

375. Citez 02 avantages liés à la fonction d'ambassadeur

- Immunité diplomatique.
- Opportunités de réseautage international et de diplomatie.

376. Citez 02 avantages que le Cameroun tire de la large ouverture sur le monde.

- Accès à de nouveaux marchés pour les exportations.
- Opportunités d'investissement étranger et de coopération économique.

377. Quelles sont les mesures mises en place par le gouvernement du Cameroun pour limiter la propagation du Coronavirus :

- Fermeture des frontières.
- Imposition de restrictions de voyage.
- Campagnes de sensibilisation sur les mesures d'hygiène et de distanciation sociale.
- Distribution de fournitures médicales et de vaccins.

378. Combien de régions spéciales existentielles au Cameroun ? Cite les ?

Il existe deux régions spéciales au Cameroun, notamment le Nord-Ouest et le Sud-Ouest.

379. Définir : Dictature

Un régime politique où le pouvoir est concentré entre les mains d'un seul dirigeant ou d'un petit groupe, souvent exercé de manière autoritaire et oppressive, avec un contrôle strict sur les institutions politiques et la société civile.

380. Qui sont les auteurs de l'hymne national du Cameroun ?

L'hymne national du Cameroun, intitulé "O Cameroun, Berceau de nos Ancêtres", a été écrit par René Djam Afame et la musique a été composée par Samuel Minkio Bamba.

381. Qui exerce les fonctions de Ministre de l'enseignement de base, de Ministre de l'enseignement secondaire, de Ministre de la santé, de Ministre de la jeunesse, de Ministre de la défense, de Ministre des finances, de l'agriculture, du travail du Cameroun ?

- Ministre de l'Enseignement de Base : Laurent Serge Etoundi Ngoa.
- Ministre de l'Enseignement Secondaire : Nalova Lyonga Pauline Egbe.
- Ministre de la Santé : Malachie Manaouda.
- Ministre de la Jeunesse : Mounouna Foutsou.
- Ministre de la Défense : Joseph Beti Assomo.
- Ministre des Finances : Louis Paul Motaze.
- Ministre de l'Agriculture : Gabriel Mbairobé.
- Ministre du Travail : Grégoire Owona.

382. Donnez 02 immunités d'un Agent diplomatique

Immunité de juridiction : Les agents diplomatiques sont exemptés de la juridiction des tribunaux du pays hôte.

Immunité de saisie : Leurs biens personnels et leurs résidences sont protégés contre les saisies et les perquisitions.

383. Citez et expliquez les différentes modifications apportées à notre drapeau depuis l'indépendance à nos jours.

Du 10 mai 1957 au 1er octobre 1961 : Il est vert – rouge – jaune

Du 1er octobre 1961 au 20 mai 1972 il est vert – rouge – jaune avec deux étoiles dorées sur la bande verte représentant les 02 états fédérées

Depuis le 02 juin 1972, il est vert – rouge – jaune avec une étoile dorée au centre de la bande rouge, représentant l'état unitaire.

384. Par qui et sur quels critères est fixée le nombre de députés à l'Assemblée Nationale et par circonscription électorale ?

Le nombre de députés à l'Assemblée Nationale est fixé par le président de la République sur proposition du Conseil constitutionnel, en fonction de la population et d'autres critères démographiques.

385. Citez 02 attributions d'un ambassadeur.

- Représenter son pays auprès du gouvernement du pays hôte.
- Promouvoir les intérêts politiques, économiques et culturels de son pays dans le pays hôte.

386. Qu'est ce que la levée des couleurs ?

La levée des couleurs est une cérémonie au cours de laquelle le drapeau national est hissé sur un mât officiel.

387. Pourquoi adopte-t-on une attitude respectueuse durant la cérémonie de levée des couleurs ?

Adopter une attitude respectueuse pendant la levée des couleurs est un signe de respect envers le drapeau national et les valeurs qu'il représente, ainsi qu'envers la nation et ses symboles.

388. Dans un contexte de démocratie, est-il encore nécessaire de pratiquer la « politique de la chaise vide » ? Justifiez votre réponse.

La "politique de la chaise vide" consiste pour un parti politique à refuser de participer à certaines instances ou événements politiques pour protester contre des décisions ou des actions perçues comme injustes ou illégitimes. En démocratie, cela peut encore être nécessaire dans certaines situations où les voies traditionnelles de participation politique ne suffisent pas à faire entendre une voix minoritaire.

388. Définir : Drapeau national et donnez 02 raisons pour lesquelles nous devons respecter notre drapeau national.

Le drapeau national est un symbole d'une nation, généralement composé de couleurs et de motifs spécifiques qui représentent l'identité, l'histoire et les valeurs de cette nation.

Raisons de respecter le drapeau national :

- Il représente l'unité et l'identité nationale.
- Il incarne les sacrifices et les réalisations de la nation et de ses citoyens.

389. Qu'est ce que l'état d'ébriété ?

L'état d'ébriété se produit lorsque quelqu'un a consommé suffisamment d'alcool ou de drogues pour altérer son jugement, son comportement et ses capacités physiques.

390. Enumérez les emblèmes nationaux de l'état du Cameroun

Les emblèmes nationaux du Cameroun comprennent le drapeau, l'hymne national et les armoiries.

391. Donnez le nom des différents types de tribunaux qui existent au Cameroun ?

- Les tribunaux de première instance (TPI):
- Les tribunaux de grande instance (TGI):
- Les tribunaux militaires
- Les cours d'appel
- La Cour suprême

392. Donnez deux numéros verts contre les entraves à la bonne gouvernance au Cameroun.

- 1510 (anti-corruption).
- 1525 (plaintes sur les services publics).

393. Pourquoi dit-on que le Cameroun est une République ?

Le Cameroun est une république car le pouvoir est détenu par des représentants élus du peuple, et non par un monarque ou une autre forme de gouvernement héréditaire.

394. Dans l'hymne national du Cameroun, relevez deux versets qui invitent les Camerounais au « vivre ensemble »

Versets de l'hymne national du Cameroun sur le "vivre ensemble" :

1. Premier couplet:

Que tous tes enfants, du Nord au Sud,
De l'Est à l'Ouest soient tout amour,
Te servir que ce soit leur seul but,
Pour remplir leur devoir toujours.

2. Deuxième couplet:

Chère Patrie, terre chérie,
Tu es notre seul et vrai bonheur,
Notre joie et notre vie,
En toi l'amour et le grand honneur.

395. Donnez l'appellation exacte des Organes de l'Etat en charge de la promotion du bilinguisme et de la défense de Droits de l'Homme.

- Commission Nationale pour la Promotion du Bilinguisme et du Multiculturalisme.
- Commission Nationale des Droits de l'Homme et des Libertés.

396. Nommez deux structures mise en place pour assurer la bonne gouvernance au Cameroun

- Agence Nationale d'Investigation Financière.
- Observatoire National de la Dépense Publique.

397. En quelle année le Cameroun devient-il un état ?

Le Cameroun est devenu un État indépendant le 1er janvier 1960.

398. Relevez deux grands idéaux qui se dégagent dans l'hymne national au Cameroun.

- L'unité nationale.
- La paix et la justice.

399. Dans la vie nationale, relevez deux facteurs du indécentement du vivre ensemble

- Respect de la diversité ethnique et culturelle.
- Promotion de l'inclusion sociale et économique.

400. En quelle année le sénat a été mise en place au Cameroun ? Quel est son rôle ?

Le Sénat a été créé en 2013. Son rôle est de représenter les collectivités territoriales décentralisées et de participer à l'élaboration des lois.

401. Donnez deux attributions du CNDDR (Comité national de désarmement et de règlementation)

- Faciliter le processus de désarmement des groupes armés.
- Promouvoir la réconciliation et la réintégration des anciens combattants dans la société.

402. A quoi sert le syndicat ? Donnez deux de ses moyens d'action

Rôle du syndicat : Le syndicat sert à représenter les intérêts des travailleurs et à négocier avec les employeurs pour obtenir de meilleures conditions de travail. Ses moyens d'action comprennent les grèves, les manifestations et les négociations collectives.



Partie III : L'épreuve de composition française

Description de l'épreuve

L'épreuve de composition française au concours des élèves inspecteurs de police a un coefficient 3 et une durée de 2 h 00.

La première partie est une étude de texte. Les questions dont le nombre est variable (pouvant aller jusqu'à 10) sont des questions portant sur un texte d'actualité, c'est ce que l'on appelle des «questions de compréhension». Le barème est indiqué à chaque question.

Vous devez respecter l'ordre des questions et y répondre en indiquant la numérotation qui est proposée.

La deuxième partie du devoir est présentée comme l'écriture d'un texte argumentatif d'une quarantaine de lignes avec un barème de 10 points.

Les textes sont de longueur variable, ils ont le plus souvent une centaine de lignes, c'est à dire une page. Vous constatez que c'est une épreuve qui demande une maîtrise du temps : 2 h 00 pour lire un texte, le comprendre, en saisir les éléments essentiels et répondre à la série de questions, c'est très court. Il faut s'être entraîné à lire rapidement un texte et s'être aussi familiarisé avec la typologie des questions. Ce sera un gain de temps non négligeable.

Puis la production d'un écrit d'une quarantaine de lignes en rapport avec la problématique posée exige aussi une maîtrise de ce type de devoir.

Les textes

Ils sont extraits le plus souvent de la presse, des œuvres littéraires ou des ouvrages. Les sujets sont en lien avec l'actualité et portent sur des problèmes de société fréquemment traités dans les journaux : la liberté d'information, les enjeux d'Internet, l'insécurité dans les grandes villes, la cyber-délinquance...

Les questions de compréhension permettant de vérifier la prise d'informations et l'analyse de celles-ci

Il s'agit de vérifier si le candidat a compris le texte, s'il est capable d'y repérer des informations qui permettent de rédiger la bonne réponse de façon personnelle.

Voici un aperçu des questions qui peuvent vous être posées :

- Qui est l'auteur?
- Quel est son métier?
- Quel est le sujet principal du texte ?
- Relevez des exemples qui montrent que...
- Quelle thèse est proposée par l'auteur dans ce texte ?
- Quels sont les arguments développés par l'auteur ?
- Le titre vous paraît-il bien choisi ?
- Quelles sont les causes de..., les conséquences de... ?
- Quel jugement l'auteur porte-t-il sur... ?
- Quelles sont les mesures mises en oeuvre pour... ?

Il y aura aussi des questions concernant l'analyse.

Elles débutent le plus souvent par : comment... ; pourquoi... ; expliquez... ; développez.

Soyez attentif au barème (de 0,5 à 2 points), il vous indiquera l'ampleur de votre réponse.

Savoir lire rapidement un texte et le comprendre

Faites d'abord une lecture globale du texte : c'est une lecture rapide et active, en étant attentif à la présentation du texte en paragraphes.

Il est nécessaire de s'entraîner.

Dans la lecture globale, vous allez déterminer la portée générale du texte, son sens, le thème, le sujet (= le champ de réflexion), les problèmes qui sont abordés, les liens logiques, d'éventuelles indications chronologiques.

Mettez en relation les questions et le texte.

Une fois les passages repérés, répondez à la question avec vos propres termes, en y incluant éventuellement des citations courtes avec les guillemets d'usage.

Conseils pour rédiger une réponse qui vous demande une argumentation

Un argument est différent d'une opinion.

« Je pense qu'il faudrait développer ce secteur d'activités » : c'est une opinion.

« Les différents organismes ont investi des sommes considérables pour développer ce secteur » : vous exprimez un fait qui peut être considéré comme un argument.

Quand on vous demande votre avis, votre point de vue, il ne s'agit pas de répondre que vous êtes d'accord ou pas, mais de développer une argumentation en s'appuyant sur des faits.

Exemple : À votre avis, les radars peuvent-ils être efficaces dans la lutte contre les accidents de la route ?

- Oui : peur d'avoir à régler une amende élevée.
- Non : cela dépend de leur implantation sur le territoire, on ne peut le couvrir tout entier.
- Il existe des sites qui les répertorient et les automobilistes peuvent ainsi les connaître.

Pensez aussi à trouver des exemples qui viendront étayer, illustrer vos propos.

Rédigez soigneusement votre écrit : quarante lignes demandent une courte introduction ainsi qu'une conclusion.

L'introduction présente la problématique que l'on vous demande de traiter, environ 3-4 lignes suffisent puisque cette partie de l'épreuve est de 40 lignes au total.

La conclusion : idem pour la longueur. Vous avez exploré le problème, avec une argumentation et des exemples, vous pouvez alors synthétiser ce qui a été développé.

Synthétiser, c'est rassembler très rapidement ce qui a été évoqué.

Votre effort de structuration de cet écrit sera toujours valorisé par le correcteur.

La présentation de la copie

Nous attirons votre attention sur ce point. D'abord il faut savoir que les signes distinctifs sont une cause d'annulation de la copie. C'est ce qu'on appelle aussi les « ruptures d'anonymat ». Voici quelques conseils :

- ne changez pas de couleur d'encre sur votre copie, donc prévoyez deux stylos bleus par exemple pour le jour de l'épreuve ;
- ne rédigez pas au crayon papier ;
- ne soulignez pas ;
- n'encadrez pas ;
- ne portez pas de flèches, d'astérisques ou d'indications de renvoi.

Ensuite, écrivez le plus lisiblement possible et respectez l'ordre et la numérotation des questions.

Ne recopiez pas le texte des questions, c'est inutile et cela vous ferait perdre du temps.

Aérez votre copie en allant parfois à la ligne, en laissant des espaces entre les différentes réponses aux questions.

Ne remettez pas de feuilles de brouillon, elles ne seront pas prises en compte.

Remplissez correctement le cadre réservé à l'identification de votre copie en suivant les consignes données.

En résumé, rendez une copie présentée avec soin qui témoigne de votre capacité à organiser un écrit. C'est une qualité appréciée des correcteurs.

La gestion du temps

Cette épreuve de composition française à rédiger en 2 h 00 est une véritable contrainte. Beaucoup de candidats insuffisamment préparés se retrouvent « piégés » le jour du concours par le temps.

Lire un texte, le comprendre et répondre à une série de questions, tout cela exige de l'entraînement. Il faudra, avant de déterminer comment vous allez vous organiser, évaluer vos capacités.

Bien sûr, avec de l'entraînement, vous vous améliorerez. Mais, dans un premier temps, il est pertinent de déterminer avec précision vos points forts et vos points faibles. Vous « partez » avec des acquis. Tout n'est pas à travailler de la même façon. Ciblez vos priorités.

- Pour vous aider, répondez aux questions suivantes :
- Est-ce que je connais mes points forts ? Quels sont-ils ?
- Quels sont mes points faibles ?
- Est-ce que je rédige rapidement ?

Entraînez-vous aussi en temps imparti sur un sujet complet avec un chronomètre.

Qu'avez-vous correctement traité en 2 h 00 ? Faites un bilan détaillé.

Vous pourrez de cette façon établir un plan de progression en mettant l'accent sur les points à améliorer.

En fonction de la date du concours, établissez, par semaine ou par mois, un plan de révisions, de devoirs à rédiger entièrement. C'est ainsi que l'on maîtrise la contrainte horaire.

Durant l'épreuve : soyez attentif au barème de chaque question, ne « restez » pas trop longtemps sur une question à 0,5 point. Si vous ne savez pas y répondre, laissez un espace blanc et vous reviendrez plus tard la compléter.

Ne faites pas de brouillon pour la série de questions ; réservez-le pour le texte argumentatif.

Méthodologie de la rédaction

La composition française ou la rédaction est présente au concours administratifs niveau brevet. Les candidats doivent se préparent à la fameuse expression écrites. Pour réussir son épreuve au concours mieux vaut une bonne idée de la meilleure façon de rédiger. Pour ce fat quelques étapes sont prises en compte :



Cameroon Desk

Première étape: comprendre le sujet

Avant de se lancer dans la rédaction ou la production écrite, il est nécessaire de bien délimiter le sujet et de le comprendre. N'hésitez pas à relire plusieurs fois la consigne afin de ne pas vous égarer et faire du hors sujet. Vous pouvez souligner les mots importants, les recopier, les entourer et reformuler la consigne...

Faites tout ce qui vous aide à mieux comprendre ce qu'on attend de vous. Commencez par noter le thème du sujet. La consigne vous demande d'imaginer la suite du texte du corpus. Est-ce une poésie ? Une pièce de théâtre ? Un extrait de roman? Pour le sujet de réflexion, quel est le lien entre le texte et la question ?

Appuyez-vous d'abord sur la forme du texte. Que demande exactement la consigne ?

Pour le sujet d'imagination, il vous sera demandé d'écrire la suite d'un récit, de raconter une même scène en changeant de point de vue (interne, externe, omniscient), d'imaginer une scène sur le même thème ou de raconter une expérience personnelle en décrivant vos sentiments. La consigne est claire sur le type de texte demandé : narration, lettre, récit, avec dialogues, description, portrait, le poème, discours... Le temps de rédaction est parfois indiqué (présent, passé). Si ce n'est pas le cas, utilisez le temps du texte du corpus.

Pour le sujet de réflexion, la rédaction consiste à exprimer votre avis sur une question posée. C'est un texte argumentatif qu'il vous est demandé de produire en justifiant votre point de vue.



Cameroon Desk

Deuxième étape: collecter les informations

Après avoir bien délimité et compris le sujet, il est temps de rassembler les informations à votre disposition. Prenez le temps d'identifier la situation qui vos amène à rédiger votre texte :

- Quel est la cible? Si vous rédigez une lettre, à qui est-elle adressée ?
- Quel est l'objectif à atteindre ?
- Devez-vous informer, raconter, argumenter, convaincre ?

Pour vous aider à ne rien oublier, notez clairement au brouillon les sept questions sous forme de liste et répondez-y quoi, qui, quand, où, pourquoi, comment, combien ?

Rassemblez VOS souvenirs historiques, géographiques, techniques, littéraires et personnels en fonction du sujet. Dès le début, imaginez la situation que vous souhaitez rédiger et réunissez des exemples précis.



Troisième étape : classer les idées

Il est maintenant temps de sélectionner les informations pertinentes pour votre sujet. A part si le plan-vous est donné, une rédaction suit généralement un plan en trois parties : introduction, développement et conclusion. Cette étape sert à structurer les informations sélectionnées en fonction du plan choisi.

INTRODUCTION

L'introduction comporte 6 à 8 lignes en un seul paragraphe (à adapter en fonction de la longueur demandée à la rédaction, l'introduction doit représenter à peine 1/5 de globalité du texte).

Elle sert à rappeler le sujet, à présenter la situation initiale et le héros. Partez du principe que l'examinateur n'est pas censé connaître le sujet. Il doit donc pouvoir comprendre de quoi vous parlez grâce à l'introduction. Servez-vous des questions quoi, qui, où quand pour rédiger cette partie.

DEVELOPPEMENT

Pour le développement vous avez plusieurs possibilités :

- Garder un ordre chronologique le plus courant pour le récit mais il est tout de même possible de faire des ellipses ou de revenir en arrière,
- Choisir un ordre logique si vous faites une description, une comparaison, un portrait ou un discours, le développement suivra un ordre logique.

Au brouillon, grouper les idées de la même catégorie puis classer les catégories les unes par rapport aux autres pour avancer peu à peu vers la conclusion.

CONCLUSION

La conclusion fait à peu près la même longueur que l'introduction. Elle sert à finir l'histoire proprement dite. Selon le sujet, vous pouvez terminer avec une pensée ou

une morale : l'impression de vos ouvertures sur l'avenir en prenant un point de vue plus lointain.

Quatrième étape : rédiger au brouillon

Après avoir travaillé son sujet de fond en comble, le candidat peut passer à la rédaction au brouillon. Pour le sujet de réflexion, contentez-vous d'écrire le plan général et les idées principales de chaque paragraphe sans faire de phrases complètes. En revanche, prenez le temps de rédiger intégralement au brouillon l'introduction et la conclusion. Pour le sujet d'imagination, mieux vaut rédiger la totalité du texte au brouillon. Ecrivez au crayon de papier, sautez des lignes, laissez une marge pour pouvoir corriger et noter des expressions intéressantes à employer. Le travail du style est bien plus important dans le sujet d'imagination. Néanmoins, votre rédaction doit également s'organiser en paragraphes mêmes pour les sujets d'invention. Vous pouvez changer de paragraphe à chaque changement de scène, à l'apparition d'un nouveau personnage, vous avez terminé de rédiger au brouillon, prenez le temps de retravailler votre texte.

Vérifier que les phrases s'enchainent logiquement et répétitions. Profitez-en pour corriger les fautes. Ces quatre premières étapes semblent longues et elles doivent l'être. Consacrez la moitié de l'épreuve sur votre brouillon.

Cinquième étape : rédiger au propre

La rédaction au propre doit pouvoir se faire en trente minutes afin de vous laisser quinze minutes pour relire votre production à la fin. Prenez le temps de recopier lentement et lisiblement pour le sujet d'imagination, tout en corrigeant les phrases mal formulées et les répétitions. Soignez la présentation en utilisant des espèces et formant bien vos lettres. Utilisez le moins possible de correcteur ou barrures (d'où l'importance du brouillon). Pour le sujet de réflexion, écrivez chaque paragraphe sans dévier, ni développer trop chaque partie. Veillez à donner à chaque élément une taille proportionnée à son importance. Insistez sur l'essentiel et contentez-vous de citer le reste. Le texte de rédaction au concours doit au minimum faire 300 mots (soit 2 pages) sauf indication contraire dans la consigne le jour de l'épreuve. Dans tous les cas veillez à utiliser un vocabulaire approprié dans une langue correcte. Construisez des phrases courtes et logiques et reliez-les par des connecteurs logiques. Les quinze dernières minutes sont consacrées à la relecture attentive de votre rédaction. Une première relecture doit être faite dans la peau du lecteur afin de vérifier qu'il ait toutes les informations dont il a besoin. La deuxième relecture sert à corriger les erreurs d'inattention qui auraient pu se glisser dans votre copie.

Quelques notions de cours de français

Synonymie, homonymie, antonymie et paronymie

Les synonymes sont des mots dont le sens est très proche.

Il faut cependant tenir compte du contexte et vérifier les nuances, la langue française en propose de nombreuses.

Exemples : *la peur, la crainte, l'effroi, la panique, l'épouvante, la frayeur, etc.*

Les homonymes sont des mots qui ont la même prononciation, mais une orthographe différente et des sens différents.

Exemples : *peu/peut/peux ; sans/sens/c'en/cent/s'en ; s'en/n'y/nid ; seau/sot/sceau/saut...*

Les antonymes sont des mots de sens contraire, mais de même nature grammaticale.

Exemples : *libre/prisonnier ; beau/laid.*

Les paronymes sont des mots qui entraînent souvent des confusions car ils ont des formes assez proches, mais leur sens est très différent.

Exemples : *effusion et infusion ; censé et sensé ; raisonner et résonner ; allocution et allocation ; conjoncture et conjecture ; judiciaire et juridique.*

La formation des mots

Les mots de la langue française sont composés d'un élément porteur du sens, le **radical**, auquel est ajouté un **préfixe (avant)** et/ou un **suffixe (après)** qui en modifie(nt) le sens ou la nature grammaticale.

Le radical est la partie du mot que l'on ne peut supprimer sans que celui-ci perde son sens.

Un mot peut ne pas avoir de suffixe ni de préfixe : *table, mur, océan, sel, etc.*

Le préfixe se met devant le radical, il apporte une nuance sans faire changer la classe grammaticale du mot.

Exemples : *em-mener, il-lisible, im-manquablement, ir-récupérable, etc.*

Les préfixes ont des valeurs spécifiques qu'il est intéressant de repérer.

Exemples : *mal-/mau-* : valeur de négation ou privation, tels *malmener, maudire*.

Autre exemple : *ex-, é-* : hors de. Tels *s'expatrier, exporter, émettre*.

Le suffixe se place après le radical : il indique souvent la catégorie grammaticale à laquelle le mot appartient, mais peut aussi indiquer un sens.

Exemple : *-ment, tels immédiatement (adverbe), gouvernement (nom).*

Exemple : *-âtre, tel jaunâtre (sens : approximation) = tirant sur le jaune.*

Sens propre et sens figuré

Le sens propre d'un mot, c'est son sens le plus courant.

Exemples :

J'ai rempli un chèque pour payer l'électricité. (**sens propre**)

Les syndicats ne veulent pas donner un chèque en blanc au gouvernement. (**sens figuré**)

Ils sont jeunes et ont les dents longues. (**sens figuré**)

Il a de belles dents blanches. (**sens propre**)

Le sens figuré permet de passer du **concret** à l'**abstrait**.

Pour trouver le sens d'un mot que vous ne connaissez pas, essayez de le remplacer par un synonyme qui s'adapterait dans le contexte. Il faut lire le paragraphe en entier, ou au moins une phrase avant et une phrase après. Cela permet d'éclairer la signification du mot en question. Le contexte est toujours très important. On ne peut pas isoler un mot des autres.

Exemple : « Le @FestivalduMot approche ! Et si vous votiez pour le mot de l'année ? », incite sur Twitter, le compte officiel de l'Agence de développement touristique de la Nièvre @nievre_tourisme, appuyé par ce tweet qui précise que « Vous avez jusqu'au 20 mai pour choisir le "mot de l'année" »... Douze termes sont candidats [...] [...] un mot est élu « mot de l'année » parmi une liste de « 12 mots emblématiques de l'année collectés au fil des mois par Alain Rey », président honoraire du festival.

Le Monde, 5 mai 2014, Marlène Duretz

Supposons que vous ayez à expliquer dans le paragraphe ci-dessus les mots : « incite » et « emblématiques ». Les termes qui précèdent et qui suivent le mot « incite » éclairent son sens : « si vous votiez », « choisir le mot de l'année ». Il s'agit d'encourager la participation à ce vote.

« emblématiques » : vous pouvez en extraire le mot « emblème », c'est ce qui représente un être ou une chose, qui le symbolise.

Il s'agit ici des 12 mots typiques, caractéristiques de l'année, les plus utilisés.

Il est nécessaire parfois de conjuguer plusieurs démarches afin de comprendre le sens d'un mot : en chercher la racine, le radical et s'appuyer sur le contexte dans lequel il est employé.

Comprendre et repérer les figures de style dans un texte.

Il en existe de nombreuses. Nous ne développerons que les principales.

- **La comparaison** offre une image au lecteur et rapproche deux univers de façon souvent originale.

Exemple : « La Lune brille comme un diamant. » : un astre/une pierre précieuse, ici cela souligne l'unicité de la Lune dans le ciel et sa brillance particulièrement éclatante.

- **La métaphore** est une comparaison dans laquelle le terme de comparaison a été effacé.

Exemple : Une onde d'applaudissements a soulevé le stade.

- **L'euphémisme** permet d'atténuer les propos.

Exemple : « Il s'est éteint », pour ne pas dire « il est mort ».

- **La périphrase** consiste à désigner un objet en mettant en évidence une caractéristique.

Exemples : la langue de Molière (le français) ; le roi des animaux (le lion).

- **L'antiphrase** est l'expression d'une idée en évoquant son contraire avec une intention ironique.

Exemple : « Quel courage ! », pour dire qu'il n'en a pas eu.

La forme de phrase

On distingue quatre types de phrases :

La phrase déclarative: Elle donne une information. Exemple : Le ciel est bleu.

La phrase interrogative: Elle pose une question. Exemple : De quelle couleur est le ciel ?

La phrase exclamative: Elle exprime une émotion. Exemple : Que le ciel est bleu !

La phrase impérative: Elle donne un ordre ou une consigne. Exemple : Ferme la porte.

La structure de la phrase simple

La phrase simple est composée d'un sujet, d'un verbe et d'un complément.

- **Le sujet:** C'est de qui ou de quoi on parle. Il est généralement placé avant le verbe.
- **Le verbe:** C'est l'action ou l'état du sujet. Il est toujours conjugué.
- **Le complément:** C'est ce qui complète le sens du verbe. Il peut être un nom, un pronom, un adjectif, un groupe nominal ou une proposition.

Exemple : Le chat (sujet) mange (verbe) une souris (complément)

La phrase complexe

La phrase complexe est composée de plusieurs propositions.

- **La proposition principale:** C'est la proposition qui a un sens complet.
- **La proposition subordonnée:** C'est la proposition qui ne peut pas avoir un sens complet seule. Elle est reliée à la proposition principale par un mot de liaison (conjonction, relative, etc.).

Exemple : Le chat mange (Proposition principale) quand (Mot de liaison) il a faim (Proposition subordonnée)

Accord du verbe avec son sujet

Le verbe s'accorde toujours en nombre et en personne avec son sujet. Exemple: Les élèves font leurs devoirs (ils font); Le bébé pleure (il pleure)

Quand un verbe a plusieurs sujets au singulier, il se met au pluriel,

Exemple: L'enfant et sa mère cultivent (l'enfant et sa mère ou ils cultivent).

Un sujet peut avoir plusieurs verbes; tous ces verbes s'accordent avec ce sujet commun.

Exemple: Les hommes vont au champ, débroussailuent et rentrent à la maison.

Un-groupe-de-mots: Le verbe s'accorde dans ce cas avec le mot essentiel du groupe.

Exemple: Un groupe d'enfant traverse la route: le mot essentiel est « groupe » ; traverse s'accorde alors avec « groupe » .

Pour bien accorder un verbe, il faut connaître son sujet; pour reconnaître le sujet d'un verbe, on pose la question « qui est ce qui? », devant le verbe. Exemple: La maîtresse enseigne les élèves. Le verbe est « enseigne ». « La maîtresse » est donc le sujet du verbe enseigne.

Ne jamais écrire un verbe sans connaître son sujet. Enfin, on posera toujours la question « qui est ce qui? » pour trouver son sujet et on accordera toujours avec ce sujet.

L'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif est un mot qui indique une qualité ou un défaut, ou un état de personne, d'animal ou de chose. Exemple: Un beau village, un chien méchant, Paul est malade, il reste toujours malheureux.

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le mot ou le nom qu'il qualifie.

Exemple: Un joli garçon, une jolie fille, des jolis garçons, des jolies filles.

L'adjectif qualificatif peut avoir pour fonction « **épithète** » ou « **attribut** »; il peut aussi être **mis en apposition**.

- Il est **épithète** lorsqu'il est directement placé à côté du nom qu'il qualifie.
- Il est **attribut** lorsqu'il est séparé du nom qu'il qualifie par un verbe d'état.
- Il est **mis en apposition** lorsqu'il est séparé du nom qu'il qualifie par une virgule

Exemple : L'enfant est malade; un jeune écolier .cet-homme, fatigué, se repose...

Analysons les trois adjectifs qualificatifs sus soulignés:

Malade: adjectif qualificatif; masculin Singulier; attribut du sujet « enfant ».

Jeune: adjectif qualificatif; féminin singulier; épithète du nom « écolier ».

Fatigué: adjectif qualificatif; masculin singulier;/- mis en apposition à « homme ».

Les pronoms

Les pronoms ont toujours la place d'un nom. On distingue six sortes de pronoms : le pronom personnel, le pronom démonstratif, le pronom possessif, le pronom relatif, le pronom interrogatif et le pronom indefini.

- **Les pronoms personnels** sont : je, me, m', et, tu, toi, ' il, elle, lui, se, le, la, l', en, y, nous, vous, ils, elles, les, leur, eux
- **Les pronoms possessifs** sont : le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur, la mienne, la tienne, la sienne, les nôtres, les vôtres, les leurs.
- **Les pronoms démonstratifs** sont : celui, celui-ci, celui-là, ceci, ce, c'
- **Les pronoms interrogatifs** sont : quel, quelle, quels, quelles
- **Les pronoms indéfinis** sont : on, nul, chacun, tout, l'un, l'autre, rien, n'importe qui, certains, les uns, les autres, quel

- **Les pronoms relatifs** sont : qui, que, quoi, dont, où, lequel, duquel, auquel, auxquels, desquels, desquelles, de laquelle, auxquelles.

Le complément d'objet

Le complément d'objet indique la personne ou la chose sur qui se fait l'action exprimée par le verbe. On a deux sortes de complément d'objet:

- **Le complément d'objet direct (COD)** : Exemple: Pierre aime son frère; Ali aime la grammaire. Question: Pierre aime qui ? son frère; Ali aime quoi ? La grammaire).

Pour trouver le COD, on pose la question (qui? quoi? après le verbe).

- **Le complément d'objet Indirect (COI)** : Exemple : Jean écrit à sa mère. Question : Jean écrit à qui ? Réponse : A sa mère. Mère est le COI du verbe écrit.

Pour trouver le complément d'objet indirect (COI), on pose la question (à qui ? à quoi ?) après le verbe.

Exemple 2: Le maître donne la viande à son chien. Le maître donne quoi? (De la viande) à qui? À son chien: chien est complément d'objet indirect du verbe « donne »

Quand le verbe à complément d'objet, il est du sens transitif, mais il est du sens intransitif quand il n'a pas de complément d'objet. On parle souvent du sens transitif direct (quand le verbe admet un COD) et du sens transitif indirect (quand le verbe admet un COI).

NB: Les « **verbes d'état** » n'ont jamais de complément d'objet direct mais ce qui ressemble au complément d'objet direct est « l'attribut du sujet» Exemple: Mon père est un homme: homme est attribut du sujet « père. »

Quand un verbe a un complément d'objet direct, le complément d'objet indirect devient le **complément d'attribution** du verbe. Exemple: papa offre un cadeau à son amis, Jacques lui communique les nouvelles: (ami est complément d'attribution du verbe « offre»; lui est le complément d'attribution du verbe « communique »

NB: Le COD ou le COI peut être un nom, un pronom. Ex : (il me bat: il bat qui? « me » ; il ne pense à rien: il ne pense à quoi? « à rien»).

Le COD peut également être une proposition (Ex: je crois que tu dis la vérité: Je crois quoi? Que tu dis la vérité: COD du verbe crois).

Autres exemples des COI: Il parle de mon père (il parle de qui? de mon père. Père: COI du verbe parle).

Les élèves s'occupent de leurs devoirs: (les élèves/s'occupent de quoi ? de leurs devoirs. **Devoirs:** COI du verbe s'occupent).

L'adjectif indéfini et le pronom indéfini

On donne le nom « **d'adjectif indéfini** » à certains adjectifs qui déterminent le nom d'une manière vague et générale. Exemple: Certains élèves ont trouvé le problème.

Les principaux adjectifs indéfinis sont (aucun, autre, certains, chaque, différent, divers, moins, nul, plusieurs, pas un, quelques, quelconque, tel, tout.)

Comment s'accordent les adjectifs indéfinis?

Les adjectifs indéfinis s'accordent avec le nom qu'ils déterminent. Exemple : Tout le village, toute la ville, toutes les maisons.

Les sujets partiels et les sujets communs.

Les sujets partiels

- a) Un verbe peut avoir plusieurs sujets: chacun d'eux est un sujet partiel.
- b) Un verbe ayant des sujets partiels se met toujours au pluriel: (les sujets partiels sont à la troisième personne du singulier et le verbe est à la troisième personne du pluriel).

Exemple: Hélène et sa fille nettoieront la case et prépareront le repas.

OWONO et ONGUENE allaient souvent à la pêche ensemble.

Jouer et nager sont mes activités préférées communs

Les sujets communs

- a) Le sujet est commun lorsqu'il commande à lui seul plusieurs verbes. Exemple:
 - Ma mère lave les habits, les sèche et prépare le repas.
 - Les élèves vont à l'école, apprennent et jouent en récréation.
 - Les paysans labourent, sement et récoltent leurs produit

Accords participes passés

- a) **Accord du participe passé employé seul, sans auxiliaire**

Le participe passé employé seul (sans auxiliaire) s'accorde en genre et en nombre comme un adjectif qualificatif. Exemple: un livre perdu; des feuilles tombées; un homme fatigué; une femme fatiguée; une branche cassée, des branches cassées,

b) Accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « être»:

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet» verbe, Exemple: Les femmes étaient courbées; ces hommes sont rentrés; les amis sont allés à la plage où ils sont restés l'après-midi, les robes sont faites avec du coton récolté au pays.

c) Accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir

Le participe passé employé avec l'auxiliaire «avoir» reste invariable ou bien ne s'accorde pas si son complément d'objet direct est placé après lui où même s'il n'en a pas. Exemple: Les enfants ont mangés des carottes crus. Nous avons cueilli les mangues. J'avais rencontré les femmes de mon grand-père.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir» et suivi d'un infinitif reste invariable ou ne s'accorde pas. Exemple: Les élèves ont trouvé le problème que j'ai voulu corriger.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire «avoir » peut être variable ou bien s'accorder en genre et en nombre avec le complément d'objet direct (COD) si celui-ci est placé, avant le verbe.

Exemple : Cette fille, je l'ai vue hier soir. Ce garçon je l'ai vu hier soir; ces filles, je les ai vues, ces garçons, je les ai vus; les mangues que j'ai cueillies sont toutes mûres; la fille que j'avais invitée n'était pas venue; le garçon que j'avais invité n'était pas venu,

Les verbes pronominaux

Un verbe pronominal est un verbe qui se conjugue avec deux (2) pronoms personnels, le premier est toujours sujet et le 2eme toujours COD ou COI ou complément d'attribution.

Un verbe pronominal est aussi un verbe qui est précédé de « se ». Ici, le verbe s'écrit à l'infinitif. Exemple: Se sauver: je me sauve; tu te sauves; il se sauve; nous nous sauvons; vous vous sauvez; ils se sauvent.

Dans tu te sauves: Analyse de te: pronom personnel 2eme personne du singulier; sujet du verbe sauves.

Les autres verbes pronominaux sont: (se laver, se coiffer, se couvrir, se fier, se lamenter, s'embrasser, se tordre, se battre, s'enfuir, s'envoler, etc..).

Différents sortes de verbes pronominaux:

- **Les verbes pronominaux à sens réfléchis:** Ici l'action retombe sur le sujet EX: la femme se mire, il s'endort; tu te frottes; il s'enfuit etc
- **Les verbes pronominaux à sens réciproques:** Ici l'action va du sujet à un autre et revient sur le sujet Exemple: Les lutteurs s'empoignent ; Les femmes s'interpellent

Accord du participe passé des verbes pronominaux:

Dans les verbes pronominaux réfléchis et réciproques, le participe passé s'accorde avec le COD s'il est placé avant le verbe. Exemple: Ils se sont lavés ;(ils sont lavés qui) « se », COD placé avant le verbe sont lavés, il y a accord.

Exemple: Elles se sont enfuies, (elles sont enfuies qui?) « se » COD placé avant le verbe sont enfuies» il y a accord.

Le participe passé des verbes pronominaux ne s'accordent pas si le COD est placé après le verbe, Exemple: Ils se sont fait des politesses. (Ils se sont fait quoi?) (des politesses). COD placé après, le verbe « se sont fait », le participe passé « fait» ne s'accorde pas

Exemple: Elles se sont donné des lettres, (elles se sont donné quoi): « des lettres».

Le participe passé des verbes pronominaux suivants reste invariable : (Se nuire, se plaire, se complaire, se rire, se succéder)

Exemple: Les jours se sont succédé; Les filles se sont ri.

NB : (ici les filles ont ri l'une après l'autre de même, les jours ont succédé l'un après l'autre.), par conséquent, les participes « succédé» et « ri » ne doivent pas s'accorder.

Le complément du nom, le complément de l'adjectif et le complément du pronom.

Le complément du nom ou du pronom

Le complément du nom ou du pronom complète le nom ou le pronom en marquant une appartenance et ceci à travers des prépositions (à, de, des, sans, aux etc....)

Exemple: Le livre du maître est tombé (« maître » complète le nom livre.) Maître est alors le complément de nom livre;

- Le roi des animaux. (« animaux »: complément du nom roi)

- Quelqu'un de la famille. («famille » complément du pronom indéfini quelqu'un)

Le complément de l'adjectif: Exemple: Un seau plein d'eau. (Eau: complément de l'adjectif plein.)

Nom ou mot mis en apostrophe-mis en apposition:

Un nom ou un mot est mis en apostrophe lorsqu'on peut l'appeler ou lorsqu'il peut aussi désigner une personne à qui l'on s'adresse, (soit même par dénigrement ou par simplification de ladite personne ou animal).

Exemple : Paul, ton père est arrivé. Paul est mis en apostrophe.

Venez, singe parlez le premier ;("singe" est mis en apostrophe au verbe venez)

Un nom ou un mot est mis en apposition un autre lorsqu'on lui ajoute une simple explication

Exemple: Yaoundé, Capitale politique du Cameroun est une grande ville' ;("Capitale politique" est mis en apposition à Yaoundé).

J'ai rendu visite à Jean, le boutiquier. ("Boutiquier" est mis en apposition au nom Jean; le boutiquier remplace alors le nom Jean).

Les modes et les temps

Les modes traduisent l'intention de celui qui parle ou qui écrit; ils servent à exprimer ou à dire de quelle manière et dans quelles conditions l'action se fait ou l'état se présente.

Il existe six (6) modes qui sont:

1) Le monde indicatif. Ce mode a huit (8) temps répartis en deux grands groupes (quatre temps simples et quatre temps composés).

Les quatre temps simples de l'indicatif sont: (le présent de l'indicatif, le futur simple de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif et le passé simple de l'indicatif).

Les quatre temps composés de l'indicatif sont: (le passé composé, le passé antérieur, **le futur antérieur et le plus-que-parfait de l'indicatif**).

2) Le mode conditionnel. Le mode conditionnel à trois temps qui sont: Le présent du conditionnel, le-conditionnel passé (1^{ere} forme) et le conditionnel passé (2^e forme).

3) Le mode subjonctif: Le mode subjonctif à quatre temps qui sont: le subjonctif présent, l'imparfait du subjonctif, le passé du subjonctif et le plus- que - parfait du subjonctif.

4) Le mode impératif : Il sert à exprimer un ordre, une prière ou un conseil; il ne se conjugue qu'aux trois personnes sans sujet exprimé: il est composé aussi de temps simples et de temps composés qui sont:

a) **Temps simples:** Le présent et l'imparfait.

b) **Temps composés:** Le passé et le plus- que- parfait

5) Le mode infinitif: Ce mode a un temps simple (présent) et un temps composé (passé composé)

6) Le mode participe à deux temps: Le participe présent et le participe passé.

Les groupes de verbes:

On classe les verbes en trois groupes qui sont:

Les verbes du 1^{er} groupe qui ont leur terminaison en «er» sauf le verbe "aller" (qui est le verbe du 3eme groupe terminé par «er»). Exemple: Chanter, danser, aimer, arriver, tomber.)

Les verbes du 2^{eme} groupe: Ils ont leur terminaison en « ir » et dont leur participe présent est en «issant». Exemple: finir, agir, vomir, rougir, réussir, grandir etc

NB: il ne faut pas confondre certains verbes du 3eme groupe dont la terminaison est en « ir » à l'exemple de (sortir, partir, courir, mourir etc ...) car ceux-là font leur participe présent en « ant ». Exemple: (sortir: en sortant; mourir: en mourant).

Les verbes du 3e groupe: Qui sont très nombreux et qui ont également plusieurs infinitifs. (ir, dre, tre, air, er) ils ont de commun leur participe présent qui se termine en « ant »

Exemple: Verbes du 3eme groupe en « ir » : (venir, courir, mourir, partir, sortir etc...) Verbes du 3eme groupe en « endre »: (vendre, rendre, apprendre, tendre etc..)

Verbes du 3eme groupe en «tre » : (mettre paraître, naître, connaître etc....)

Verbes du 3eme groupe en « oir »: (voir, pouvoir, valoir/vouloir etc....)

Verbes du 3eme groupe en « er » le verbe aller qui est unique.

Les verbes impersonnels

Définition: Un verbe impersonnel est un verbe dont le sujet ne représente ni une personne ni une chose bien précise.

NB: Les verbes impersonnels ne/se conjuguent qu'à la troisième personne du singulier, avec le sujet « il », neutre.

Il y a des verbes essentiellement impersonnels: (pleuvoir, neiger, grêler, falloir). Exemple: il pleut, il faut il fallait, etc

Certains verbes peuvent avoir un emploi impersonnel. Exemple: Il fait froid, il paraît que vous êtes malade.

Les verbes peuvent avoir plusieurs voix au cours du langage:

La voix active: (Le sujet fait l'action exprimée par le verbe). Exemple : Le maître écrit au tableau noir.

La voix passive: (Le sujet subit ou supporte l'action exprimée par le verbe). Exemple : L'élève est puni par le maître. **NB :** *Ici, le verbe s'accompagne à tous les temps avec l'auxiliaire « être »*

La voix pronominale: Dans la voix pronominale, le verbe se conjugue avec deux pronoms personnels de la même personne. Exemple : Le père se baigne le matin ou bien: il se baigne le matin

Autres Documents pour préparer le concours de la Police dans la même Collection, proposé par **Cameroon Desk Academy**

- Méthodologie de l'épreuve de Droit au concours de la police camerounaise pour les élèves Officiers de Police et Commissaires de Police
- La Dissertation de Culture Générale au concours de la Police Camerounaise – Officiers & Commissaires de Police.
- Réussir le concours des élèves Gardiens de la paix : 400 Questions de Connaissance générale & Rédaction.

Contactez-nous sur WhatsApp au **671 45 40 61** pour obtenir ces documents

Partie IV : Correction de quelques sujets types de composition française.

Correction de quelques sujets d'étude de texte



Epreuve d'étude de Texte 1 (Concours EIP 2023)

I-ETUDE DE TEXTE

Il était encore si plein d'espérance ce matin. C'est peut-être lorsqu'on croit le bonheur proche qu'il vous arrive des coups de ce genre-là, songea-t-il.

Derrière lui, il entendait les semelles des gardes régionaux grincer sur le gravier de la chaussée. Il les entendait rire aux éclats : ils avaient oublié l'incident, eux ; ou bien ils le narguaient. Est-ce qu'ils le narguaient ? Il voulut en avoir le cœur net et écouta attentivement. Ils parlaient haut un dialecte qu'il n'écoutait pas. C'est vrai qu'ils n'étaient pas du pays. Ils venaient du Nord. Pas un seul instant, il ne lui sembla qu'ils le narguaient. Pourquoi les recrutait-on toujours dans le Nord ? Peut-être parce que stupide comme ils étaient, ils montraient plus de docilité ?

Ça sera curieux de savoir qui assurait l'ordre dans le Nord, dans le pays de ces deux gars qui le conduisaient devant un commissaire de police. Monsieur le commissaire de police, un blanc ! Qu'est-ce qu'il allait lui dire celui-là ? Couillon, sale, nègre, feignant, vicieux, macaque, con... Et peut-être que le commissaire de police le souffletterait du moment qu'il avait osé se battre avec ses hommes ? Oui peut-être il allait le souffleter. Il ferait bien de tenir ses bras serré contre son corps, parce que si le blanc le frappait, lui Banda risquait de lui rendre ça, de le frapper aussi. Il n'avait jamais supporter un soufflet, ça n'allait pas être la première fois. Mais alors, il serait perdu s'il frappait le blanc ; perdu pour toujours .

EZA BOTO, ville cruelle, Présence africaines, 1954

QUESTIONS DU TEXTE/10Pts

1. De qui parle ce texte ? Justifiez votre réponse par un détail tiré du texte
2. Relevez deux détails du texte qui montrent que Banda épiait les gardes régionaux
3. a. Pour quelle raison Banda ne réussit-il pas à comprendre les propos des gardes régionaux ?
 - b. Justifiez votre réponse à l'aide d'un détail tiré du texte
4. a. A quelle sanction Banda s'attendait-il à écopier de la part du commissaire blanc ?
 - b. Que redoutait Banda au cas où il se ferait souffleter par le blanc ?
5. a. Que relève l'attitude que le blanc pourrait avoir à l'égard de Banda ?
 - b. En quoi cette attitude est-elle contraire au respect de la dignité humaine ?

REPONSES AUX QUESTIONS DU TEXTE

1. De quoi parle ce texte

Ce texte parle de Banda, un jeune paysan camerounais, qui est arrêté par deux gardes régionaux pour avoir refusé de leur donner de l'argent. Banda est conduit au poste de police où il va être confronté au commissaire, un blanc.

Justification:

Le texte commence par la phrase suivante : "Il était encore si plein d'espérance ce matin." Cette phrase montre que Banda était dans un état d'esprit positif avant son arrestation. Il espérait probablement réussir à vendre sa récolte de cacao et à se marier.

La deuxième phrase du texte indique que Banda est maintenant résigné à son sort : "C'est peut-être lorsqu'on croit le bonheur proche qu'il vous arrive des coups de ce genre-là, songea-t-il." Cette phrase montre que Banda comprend que son arrestation est une injustice, mais qu'il ne peut rien y faire.

2. Relevez deux détails du texte qui montrent que Banda épiait les gardes régionaux

Deux détails du texte montrent que Banda épiait les gardes régionaux :

- **"Il les entendait rire aux éclats ; ils avaient oublié l'incident, eux ; ou bien ils le narguaient."** Cette phrase montre que Banda écoute attentivement les gardes régionaux. Il veut savoir s'ils le narguent ou s'ils ont oublié l'incident.
- **"Il voulut en avoir le cœur net et écouta attentivement."** Cette phrase montre que Banda est déterminé à comprendre ce que disent les gardes régionaux. Il écoute attentivement, même si les gardes parlent un dialecte qu'il ne comprend pas.

3. a. Pour quelle raison Banda ne réussit-il pas à comprendre les propos des gardes régionaux ?

Banda ne réussit pas à comprendre les propos des gardes régionaux parce qu'ils parlent un dialecte qu'il ne comprend pas. Le texte indique que les gardes viennent du Nord, ce qui explique qu'ils parlent un dialecte différent de celui de Banda.

b. Justifiez votre réponse à l'aide d'un détail tiré du texte

La justification de la réponse à la question 3a est donnée par la phrase suivante : **"Ils parlaient haut un dialecte qu'il ne comprend pas"** Cette phrase montre que les gardes parlent un dialecte que Banda ne comprend pas.

4. a. A quelle sanction Banda s'attendait-il à écoper de la part du commissaire blanc ?

Banda s'attendait à écoper d'une sanction sévère de la part du commissaire blanc. Il redoutait qu'on le frappe, qu'on le soufflette, qu'on l'humilie ou qu'on le mette en prison.

b. Que redoute Banda au cas où il se ferait souffleter par le blanc ?

Banda redoute de se faire souffleter par le blanc parce qu'il ne supporterait pas le mépris et l'humiliation. Il sait que si le blanc le frappe, il sera perdu pour toujours.

5. a. Que relève l'attitude que le blanc pourrait avoir à l'égard de Banda ?

L'attitude que le blanc pourrait avoir à l'égard de Banda relève d'un racisme et d'un mépris de la dignité humaine. Le blanc est un homme blanc, un représentant de la puissance coloniale.

b. En quoi cette attitude est-elle contraire au respect de la dignité humaine ?

L'attitude du blanc est contraire au respect de la dignité humaine parce qu'elle viole les droits de Banda. Banda est un homme innocent qui a été arrêté et humilié simplement parce qu'il est noir. Il n'a pas eu droit à un procès équitable et il est susceptible d'être puni de manière disproportionnée.

Epreuve d'étude de texte 2 (Sujet type concours)

Texte d'étude :

Un long temps s'était alors écoulé. Midi ne se sentait pas au mieux de sa forme. Le fringant homme avait perdu de sa superbe. Il se faisait désormais discret. De fréquents malaises l'avaient convaincu qu'il était malade. Pris de frayeur, il repassait en boucle le film tumultueux de sa vie de débauche jalonnée de conquêtes féminines dont il ne se souvenait ni des noms ni du nombre. Il pensa au Sida, mais il s'empressa de chasser très vite cette image de son esprit. Il ne fréquentait pas les prostituées des bas quartiers. Il ne voulait même pas y songer. Pour se donner bonne conscience, il avait profité d'un voyage à l'extérieur du pays pour connaître son statut sérologique. Il était trop populaire à Loulouyou pour courir le risque de faire son dépistage dans cette ville où le secret médical était des moins gardés. Les différents résultats des tests qu'il avait effectués l'avaient déclaré séropositif. Il avait accueilli la nouvelle comme une catastrophe. Comment lui Midi Béni pouvait-il être porteur du VIH/SIDA ? Et si les résultats fournis par les analyses sanguines étaient faux ? Dans tous les cas, il n'allait pas mourir seul. Il devait préparer sa vengeance. Mais contre qui se venger ? Ne ferait-il pas des victimes innocentes ? Les conseillers qui l'avaient reçu lui avaient tout expliqué sur son statut sérologique. Etre porteur du virus du Sida ne signifie pas que le patient va mourir. Les progrès de la médecine permettent, au stade actuel, de vivre avec le virus. Connaitre son statut permet d'éviter de se surinfecter ou de contaminer d'autres personnes. Mieux, les traitements par les antirétroviraux mis à la disposition des patients leur permettent de vivre une vie plus ou moins normale. Il ne fallait donc pas qu'il se laisse abattre par une situation pour laquelle une issue heureuse pouvait être trouvée.

Frédéric De-SION, Dormez parents ! Thirsta Editions, 2014

I. Maniement et connaissance de la langue (60 points)

I. 1. Grammaire (30 points)

- I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots et expressions soulignés dans le texte : son statut sérologique ; innocents ; connaître son statut ; leur. (8pts)
- I. 1. 2. « Midi ne se sentait pas au mieux de sa forme. » Mettez en relief le sujet de cette phrase de deux (2) manières différentes que vous préciserez. (6pts)
- I. 1. 3. « Les différents résultats des tests l'avaient déclaré séropositif. A quelle voix (active ou passive) est cette phrase ? Mettez-la à la voix inverse. (4pts)
- I. 1. 4. « De fréquents malaises l'avaient convaincu qu'il était malade. » Donnez la nature et la fonction des propositions contenues dans cette phrase. (6pts)
- I. 1. 5. « Il était trop populaire à Loulouyou. » A quel degré de signification est employé l'adjectif qualificatif “populaire” dans la phrase ci-dessus ? Reprenez la phrase en mettant l'adjectif à un autre degré de signification que vous préciserez. (4pts)
- I. 1. 6. « Les conseillers qui l'avaient reçu lui avaient tout expliqué sur son statut sérologique. » Réduisez cette phrase en une phrase minimale. (2pts)

I. 2. Vocabulaire (30 points)

- I. 2. 1. Expliquez les mots et expressions suivants : fringant homme ; bas quartiers ; se surinfecter. (6pts)
- I. 2. 2. Trouvez un nom dérivé de chacun des mots suivants : différents ; féminines ; voulut ; recevoir. (6pts)
- I. 2. 3. Donnez un antonyme de chacun des mots suivants : extérieur ; discret ; fréquents ; innocents. (6pts)
- I. 2. 4. Trouvez dans le texte quatre mots appartenant au champ lexical de la maladie. (4pts)
- I. 2. 5. Trouvez quatre mots de la même famille que chacun des mots suivants : vivre, progrès. (4pts)
- I. 2. 6. Eviter, contaminer, cuisinier, dévier, visiter, écouter. Trouvez l'intrus dans la liste ci-dessus. Justifiez votre réponse. (4pts)

II. Compréhension (40 points)

- II. 1. Dans quel état d'esprit se trouve Midi à la découverte de son statut sérologique ? (6pts)
- II. 2. Pourquoi Midi voulait-il se convaincre qu'il ne pouvait pas être porteur du VIH/SIDA ? (6pts)

II. 3. Etre séropositif est-il synonyme de condamnation à mort ? Justifiez votre réponse par un passage du texte. (6pts)

II. 4. Donnez deux leçons que Midi pourrait tirer de la vie qu'il a menée. (6pts)

II. 5. Trouvez trois conseils que vous donneriez à un camarade pour éviter la contamination au VIH/SIDA. (6pts)

II. 6. « Dans tous les cas, il n'allait pas mourir seul. Il devait préparer sa vengeance. » Que pensez-vous d'une telle attitude de la part d'une personne porteuse du VIH/SIDA ? En huit lignes, justifiez votre point de vue à l'aide de trois arguments. (10pts)

PROPOSITION DE CORRIGE

Questions sur le texte

I. Maniement et connaissance de la langue (60 points)

I. 1. Grammaire (30 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots et expressions soulignés dans le texte : (8pts) Son statut sérologique : GN (1pt) ; COD de connaître (1pt) Innocentes : Adjectif qualificatif (1pt) ; épithète de victimes (1pt) Connaitre son statut : Groupe infinitif (1pt) ; sujet de permet (1pt) Leur : pronom personnel (1pt) ; COI de permettent.

NB : 1pt pour la nature et 1pt pour la fonction.

I. 1. 2. « Midi ne se sentait pas au mieux de sa forme. » Mettez en relief le sujet de cette phrase de deux (2) manières différentes que vous préciserez. (6pts)

Par le gallicisme (présentatif) : C'est Midi qui ne se sentait pas au mieux de sa forme. Par la segmentation (pronome relais) : Midi, lui, ne se sentait pas au mieux de sa forme. L'utilisation de quant à : Quant à Midi, il ne se sentait pas au mieux de sa forme.

NB : 2 pts pour la phrase correcte proposée et 1 pt pour la précision du procédé.

I. 1. 3. « Les différents résultats des tests l'avaient déclaré séropositif. (4pts) A quelle voix (active ou passive) est cette phrase ? La phrase est à la voix active. (1pt)

Mettez-la à la voix inverse. Voix passive : Il avait été déclaré séropositif par les différents résultats des tests. (3pts)

I. 1. 4. « De fréquents malaises l'avaient convaincu qu'il était malade. » Donnez la nature et la fonction des propositions contenues dans cette phrase. (6pts)

Nature et fonction : De fréquents malaises l'avaient convaincu : Proposition principale. Qu'il était malade : Proposition subordonnée conjonctive (complétive) ; COD de "avaient convaincu".

I. 1. 5. « Il était trop populaire à Loulouyou. » A quel degré de signification est employé l'adjectif qualificatif “populaire” dans la phrase ci-dessus ?

L'adjectif qualificatif “populaire” est au superlatif absolu.

Reprenez la phrase en mettant l'adjectif à un autre degré de signification que vous préciserez. (4pts) Au comparatif d'infériorité : Il était moins populaire que ses amis à Loulouyou. Au comparatif d'égalité : Il était aussi populaire que ses amis à Loulouyou. Au comparatif de supériorité : Il était plus populaire que ses amis à Loulouyou. Au superlatif relatif d'infériorité : Il était le moins populaire de ses amis à Loulouyou. Au superlatif relatif de supériorité : Il était le plus populaire de ses amis à Loulouyou.

NB : 1pt pour la phrase correcte proposée et 1 pt pour la précision du degré de signification.

I. 1. 6. « Les conseillers qui l'avaient reçu lui avaient tout expliqué sur son statut sérologique. » Réduisez cette phrase en une phrase minimale.

Phrase réduite : Les conseillers lui avaient tout expliqué. (2pts)

I. 2. Vocabulaire (30 points)

I. 2. 1. Expliquez les mots et expressions suivants :(6pts)

- Fringant homme : bel homme, homme élégant, homme plein de vie. (2pts)
- Bas quartiers : quartiers pauvres, précaires, bidonvilles. (2pts)
- Se surinfecter : s'infecter davantage, aggraver son mal, empirer sa maladie. (2pts)

I. 2. 2. Trouvez un nom dérivé de chacun des mots suivants : (6pts)

- Différents : la différence, la différenciation, le différentiateur, le différentiel. (1,5pt)
- Féminines : féministe, féminité, féminisation, femme. (1,5pt)
- Voulut : voeux, volonté, vouloir, volontaire. (1,5pt)
- Recevoir : réception, receveur, récepteur, réceptionniste, reçu. (1,5pt)

I. 2. 3. Donnez un antonyme de chacun des mots suivants : (6pts)

- Extérieur : intérieur (1,5pt)
- Discret : indiscret (1,5pt)
- Fréquents : rares (1,5pt)
- Innocents : coupables. (1,5pt)

I. 2. 4. Trouvez dans le texte quatre mots appartenant au champ lexical de la maladie. (4pts): De fréquents malaises, malade, Sida, son statut sérologique (2), son dépistage, le secret médical, Les différents résultats des tests, séropositif, VIH/SIDA, les analyses sanguines, des victimes, porteur du virus du Sida, le patient, Les progrès de la médecine, le virus, se surinfecter, contaminer, les traitements, les antirétroviraux, des patients. (1pt par bonne réponse)

I. 2. 5. Trouvez quatre mots de la même famille que chacun des mots suivants : (4pts)

- Vivre : vie, vivant, viveur, vitalité, vital, vivifiant, vivable, ...
- Progrès : progression, progressiste, progresser, progressif, progressisme, progressivement, progressivité.

I. 2. 6. Eviter, contaminer, cuisinier, dévier, visiter, écouter. (4pts) Trouvez l'intrus dans la liste ci-dessus.

L'intrus est "cuisinier" (2pts)

Justifiez votre réponse. Parce qu'il est un nom alors que tous les autres mots sont des verbes

II. Compréhension (40 points)

II. 1. Dans quel état d'esprit se trouve Midi à la découverte de son statut sérologique ? (6pts): A la découverte de son statut sérologique, Midi est découragé, abattu, désemparé, désarçonné, démoralisé, traumatisé, inquiet, paniqué, confus, etc.

II. 2. Pourquoi Midi voulait-il se convaincre qu'il ne pouvait pas être porteur du VIH/SIDA ? (6pts) :

Il ne voulait pas se convaincre qu'il était porteur du VIH/SIDA : Parce qu'il se croyait différent (fier) des autres hommes; Parce qu'il ne fréquentait pas les prostituées des bas quartiers.

II. 3. Etre séropositif est-il synonyme de condamnation à mort ? Justifiez votre réponse par un passage du texte. (6pts)

Etre séropositif n'est pas synonyme de condamnation à mort. Justification par un passage du texte : Les progrès de la médecine permettent, au stade actuel, de vivre avec le virus. Mieux, les traitements par les antirétroviraux mis à la disposition des patients leur permettent de vivre une vie plus ou moins normale.

II. 4. Donnez deux leçons que Midi pourrait tirer de la vie qu'il a menée. (6pts)

- Avoir désormais une vie plus rangée;
- Avoir bonne une hygiène de vie;

- Eviter d'avoir plusieurs partenaires sexuels;
- Eviter de prendre des risques de surinfection;
- Eviter de contaminer d'autres personnes; Etc.

II. 5. Trouvez trois conseils que vous donneriez à un camarade pour éviter la contamination au VIH/SIDA. (6pts)

- Observer l'abstinence;
- Etre fidèle à un (e) seule (e) partenaire;
- Utiliser le préservatif;
- Avoir une bonne hygiène de vie;
- Eviter le vagabondage sexuel;
- Eviter l'usage de certains objets souillés (seringues, lames, aiguilles, etc.).

II. 6. « Dans tous les cas, il n'allait pas mourir seul. Il devait préparer sa vengeance. » Que pensez-vous d'une telle attitude de la part d'une personne porteuse du VIH/SIDA ? En huit lignes, justifiez votre point de vue à l'aide de trois arguments. (10pts)

Une telle attitude d'une personne porteuse du VIH/SIDA est irresponsable et dangereuse. Justifications : -Il est le seul responsable de ce qui lui arrive par sa vie de débauche; -Il va infecter des innocents; -Il n'en a pas le droit; -La vengeance n'est pas une bonne chose.

Epreuve d'étude de texte 3 (Sujet type concours)

Texte d'étude

Son père était psychologue, sa mère ingénierie en informatique. Avant qu'il naisse, ensemble, ils avaient créé un programme pour son éducation dans lequel tout était prévu : le poids en grammes pour chaque repas, l'heure à laquelle il devait se coucher le samedi 3 juillet, les baisers auxquels il avait droit, la couleur des chaussettes qu'il porterait le jour de ses huit ans.

Tous les matins, l'ordinateur le réveillait en chantant : « Réveille-toi, petit homme. » Une fois que le programme de la journée avait été annoncé, il obéissait sans peine. Il était programmé pour ça.

Une chose pourtant le gênait : de temps en temps, l'ordinateur annonçait : « Aujourd'hui, 16 h : bêtise » Ses parents savaient qu'un enfant normal, parfois fait des bêtises. « C'est inévitable, disaient-ils et même indispensable à son équilibre. »

Cependant, lui, il avait horreur de ça parce qu'on le grondait. Il sentait que ses parents, malgré leur air fâché, étaient fiers, quand il imaginait une bêtise originale. Mais, justement, c'était ça qui était difficile.

Il n'avait pas d'imagination pour imaginer une bêtise nouvelle. Après avoir électrifié la poignée de la porte d'entrée, il avait transformé le fauteuil de son instituteur en siège éjectable. Il avait provoqué des embouteillages monstres lorsqu'il avait piraté les ordinateurs qui commandaient les feux rouges de la ville. Et bien d'autres choses encore.

Mais maintenant, il n'avait plus d'idées. Il ne savait plus quoi inventer. Alors, ce matin-là, au moment où l'ordinateur annonça : « Aujourd'hui, 7 h 28 : bêtise », il réfléchit, et juste à temps, il trouva la seule bêtise qui lui restait à faire. Il s'assit devant l'ordinateur, appuya sur toutes les touches, donna des milliers d'instructions et détruisit, à tout jamais le programme qui l'éduquait.

Bernard Friot, Nouvelles histoires pressées, éd. Milan.

I. compréhension de texte /10 points

1. Propose un titre à ce texte et justifie ta réponse. 2 pts
2. Donne la profession de chacun des parents du jeune garçon. (1 x 2 =) 2 pts.
3. Cite deux tâches programmées par les parents sur l'ordinateur que celui-ci devait accomplir pour faciliter l'éducation du jeune garçon. (1 x 2 =) 2 pts.
4. Quelle était la réaction des parents lorsque l'ordinateur annonçait que l'enfant avait fait une bêtise ?

Justifie ta réponse par un détail du texte. (1 X 2 =) 2 pts

5. Cite deux méthodes efficaces que peuvent appliquer les parents pour mieux éduquer leur enfant en dehors de celles pratiquées par les parents du jeune garçon du texte. (1 x 2 =) 2 pts.

II. Connaissances et maniement de la langue / 10 points

1. Que signifient les mots suivants d'après le texte : éjectable, instructions ? (1 x 2. =) 2 pts.
2. Relève dans le texte quatre mots ou expressions appartenant au champ lexical de l'ordinateur. (1 x 2 =) 2 pts.
3. a. Décompose le mot suivant : inévitable. 1 pt

b. Trouve un autre mot de la même famille et emploie-le dans une phrase. (0, 5 x 2 =) 1 pt.

4. a. A quel temps et à quel mode est conjugué le verbe du passage ci-après « Il avait provoqué des embouteillages monstres »? (0, 5 x 2 =) 1 pt.

b. Réécris cette phrase en mettant le verbe au passé simple de l'indicatif. 1 pt.

5. a. Relève et nomme les propositions contenues dans la phrase suivante : « Il trouva la seule bêtise qui lui restait à faire. » (0, 5 x 2 =) 1 pt

b.. Donne la fonction de la proposition subordonnée. 1 pt

Correction

I. Compréhension du texte / 10 pts

1.a) Connue titre à ce texte, je peux proposer, une éducation original /atypique/digitalisée / programmée ; 1 pt

b). Parce que les parents ont confiée à un ordinateur le soin d'éduquer leur enfant / l'enfant s'ennuie à cause de son éducation robotisée. 1 pt

2. Le père du jeune garçon est psychologue et sa mère ingénieurs en informatique. 2 pts

3. Je cite deux tâches programmées par les parents sur l'ordinateur pour que cette machine facilite l'éducation du jeune garçon : 2 pts

- Réveiller l'enfant;
- Lui annoncer le programme de sa journée;
- Programmer ses bêtises ;
- Déterminer la quantité de nourriture à consommer;
- Surveiller sa ration alimentaire;
- Déterminer l'heure de se coucher;
- Déterminer la dose d'affection à recevoir;
- Surveiller ses tenues vestimentaires.

4. Lorsque l'ordinateur annonçait que l'enfant avait fait une bêtise, ils le grondaient, mais au fond, ils étaient fiers des bêtises originales qu'il faisait. 1 pt

Les détails du texte qui le prouvent sont les suivants : « on le grondait »; « ses parents, malgré leur air lâché, étaient fiers ». 1 pt

5. Deux méthodes efficaces pouvant être appliquées par les parents pour bien éduquer les enfants : 2 pts

- Le dialogue (les parents doivent expliquer aux enfants leurs actions, les raisons des interdictions, etc. Quand l'enfant comprend, il peut mettre en pratique en toute connaissance de cause).
- La responsabilisation (l'enfant doit apprendre à assumer ses actes -t à subir les conséquences. Il mesure ainsi mieux la portée de ses actes et peut éviter de poser les actes dont les conséquences peuvent être néfastes).
- La scolarisation (l'éducation scolaire édifie l'enfant.)

II. Connaissance et maniement de la langue / 10 pts

1. Explication du mot et de l'expression : $0,5 \times 4 = 2$ pts

« éjectable » : qui peut éjecter / projeter / propulser / larguer l'utilisateur, précaire, fragile.

« instructions » : ordres, consignes, ordonnances, prescriptions, recommandations, règles à suivre, tâches à accomplir.

2. le relève dans le texte quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical de l'ordinateur: « informatique », « programme », « ordinateur », « programmé », « touches » 2 pts

3. a. Le mot « inévitable » est composé du préfixe « in », du radical « évit(e) et du suffixe « able ».

b. Un mot de la même famille dans une phrase : « Le garçon évitait de faire des bêtises. »

4. a. Dans le passage « il avait provoqué des embouteillages monstres », le verbe « avait provoqué » est conjugué au plus-que-parfait de l'indicatif. 2 pts

b. Je réécris cette phrase en mettant le verbe au passé simple : « il provoqua des embouteillages monstres »

5. a. Les propositions dans la phrase : « Il trouva la seule bêtise qui lui restait à faire. » ; « il trouva la seule bêtise » proposition principale et « qui lui restait à faire » : proposition subordonnée relative introduite par "qui", pronom relatif $0,5 \times 2 = 1$ pt

b. La proposition subordonnée relative est complément de l'antécédent « bêtise ». 1 pt

Epreuve d'étude de texte 4 (Sujet type concours)

Texte d'étude : « Manger l'argent »

L'auteur a souvent entendu ses parents parler de ceux qui « mangent l'argent ». Tenaillé par la faim.

il décide un jour, avec sa sœur, de faire cuire deux pièces de monnaie. Ce texte les montre en pleine action.

On prit une petite marmite de terre cuite, on y laissa tomber les deux pièces de monnaie qui cascadèrent sur l'argile avec un joli tintement tout à fait encourageant, on y mit de l'eau, du sel et sans perdre une minute de plus, on fit chauffer ensemble. Armé d'une cuillère en bois, tourn a retourna cette sauce improvisée. [...]

En dépit d'une impatience fort compréhensible, on ne lésina pas sur la durée de l'expérience, car on était convaincu que le métal dur devrait longuement mijoter pour devenir mangeable.

Penchés au-dessus de la marmite, nous surveillâmes avec une tendre sollicitude le bouillonnement de l'eau et des pièces, qui nous n'en doutions pas, nous réserveraient une délicieuse surprise. En cuisinière avertie, M'Baïssatam n'oublia pas d'ajouter au moment propice. ainsi qu'elle l'avait vu faire sa maman, Une grosse poignée de farine de gombo afin d'améliorer la saveur et la consistance de notre préparation. Enfin, jugeant qu'avec un aussi long temps de mitonnage, même les viandes les plus coriaces seraient attendries, d'un commun accord, nous retirâmes la marmite du feu. [...]

Et nous commençâmes par avaler le liquide brûlant afin de garder le meilleur pour la fin. C'est ainsi que procèdent tous les gourmets de la terre! Et ces pièces hé ! hé ! ce devrait être un régal princier ! Nous aussi nous allons manger de l'argent ! Eh oui ! Comme les grands de ce monde !

Antoine BANGUI, Les ombres de Kon, Édition Hatier « Coll. Monde noir ».

I. Compréhension / 10 pts

1. Donnez deux raisons pour lesquelles les enfants cuisent des pièces de monnaie. (1 x 2 = 2 pt)
2. Quels sont les ingrédients utilisés par les enfants pour assaisonner leur mets ? (0,5 x 4 = 2 pts)

3. Pour quelle raison parle-t-on de « sauce improvisée » pour désigner le repas des enfants ? 2 pts.

4. Pourquoi, en dépit de leur impatience, les enfants acceptent-ils d'attendre ? 2 pts

5. À votre avis, pourquoi le projet de manger de l'argent que nourrissent ces enfants n'a-t-il aucune chance de réussir ? Donnez au moins deux raisons. (1 x 2 = 2 pts)

II. Connaissance et maniement de la langue / 10 pts

1. Expliquez le mot et l'expression : « mijoter » ; « en cuisinière avertie ». (1 x 2 = 2 pts)

2. Dans la phrase : « L'auteur a souvent entendu ses parents parler de ceux qui « mangent l'argent » le verbe « manger » est-il utilisé au sens propre ou au sens figure ? Justifiez votre réponse. (1 x 2 = 2 pts) .

3. Repérez dans le texte une phrase où ce verbe est utilisé dans un sens différent et expliquez-le.(1 x 2 = 2 pts)

Relevez dans les deux derniers paragraphes 4 mots appartenant au champ lexical du repas. 2 pts

5. a. À quel temps sont conjugués les verbes de la phrase: «On prit une petite marmite ... les deux pièces de monnaie...» ? 1 pt

b. Réécrivez cette phrase en mettant les verbes au plus-que-parfait de l'indicatif. 1 pt.

CORRECTION

I. Compréhension du texte / 10pts

1. Les enfants cuisent des pièces de monnaie parce que : $1 \times 2 = 2$ pts

- ils ont faim ;
- ils ont entendu les adultes parler de manger de l'argent et
- ils veulent aussi manger de l'argent.

2. Les ingrédients utilisés par les enfants pour assaisonner leur mets sont les suivants : de l'eau, du sel, de la farine de gombo, des pièces d'argent. $0,5 \times 4 = 2$ pts

3. Pour désigner le repas des enfants, on parle de « sauce improvisée » parce que les enfants ont inventé, imaginé cette recette. Elle émane de leur créativité. $0,5 \times 4 = 2$ pts

4. Malgré leur impatience, les enfants acceptent d'attendre parce qu'ils escomptent (espèrent) un régal princier, un très bon repas, parce qu'ils imaginent qu'il est très bon de manger de l'argent. 2 pts

5. Le projet de manger de l'argent n'a aucune chance de réussir parce que l'argent n'est pas comestible, ils ne réussiront jamais à faire cuire de l'argent. 2 pts

II. Connaissance et maniement de la langue / 10pts

1. Explication du mot et de l'expression : $1 \times 2 = 2$ pts

- « mijoter » : préparer, accommoder, cuisiner, apprêter, faire cuire.
- « en cuisinière averte » : comme une cuisinière expérimentée, éclairée, savante, lucide, sensée.

2. Dans la phrase « L'auteur a souvent entendu ses parents parler de ceux qui mangent l'argent ». Dans cette phrase, le verbe "manger" est utilisé au sens figuré. Parce qu'il ne s'agit pas d'ingurgiter de l'argent, mais de le dilapider. $1 \times 2 = 2$ pts

3. Dans la phrase : « Nous aussi, nous allons manger de l'argent », les enfants utilisent ce verbe au sens propre. Ils veulent vraiment le déguster. $0,5 \times 4 = 2$ pts

4. Quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical du repas : « délicieuse surprise », « saveur », « préparation », « viandes », « avaler », « gourmets », « régal », « manger ». $0,5 \times 4 = 2$ pts

5. Dans la phrase : « On prit une petite marmite de terre cuite, on y laissa tomber les deux pièces de monnaie qui cascadèrent sur l'argile avec un joli tintement tout à fait encourageant, on y mit de l'eau, du sel, et sans perdre une minute de plus, on fit chauffer ensemble », « prit », « laissa », « cascadèrent », « mit », « fit » sont conjugués au passé simple de l'indicatif.

Au plus-que-parfait, ils deviennent : "avait pris", "avait laissé", "avaient cascadé", "avait mis", "avait fait". 2 pts

Epreuve d'étude de texte 5 (Sujet type concours)

Texte d'étude : La grand-mère et ses petits-fils

La nourriture des gamins qu'on lui avait laissés constituait pour elle un grand souci. « Assez pour tout le monde », songea-telle ; puis elle sourit de dépit. Assez pour tout le monde, elle en rêvait pour ses sept petits-enfants, mais c'était loin d'être le cas.

Les deux kilos de riz, elle comptait dessus pour deux jours, pas davantage. Elle n'en avait utilisé que la moitié pour préparer le déjeuner et le dîner, le même plat divisé en deux. Elle mettait autant de légumes et de poissons qu'elle le pouvait, les faisait cuire dans un gros bouillon puis, elle les sortait.

Dans ce jus, elle plongeait son riz et le laissait gonfler jusqu'à remplir la marmite. Et si le résultat n'était pas toujours du meilleur aspect, cette pâte épaisse, savamment épicée, avait le mérite d'être peu coûteuse et rassasiait rapidement. « Le ventre ne dévoile jamais son contenu », disait-elle, en servant son mélange. Et les rares fois où l'un des petits osait dire son dégoût pour un plat, elle l'attrapait, le regardait droit dans les yeux et lui parlait comme à un adulte indélicat :

Attention hein ! Si tu ne sais pas qui tu es, prends-toi pour qui tu veux, mais reste humble : on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil !

A ces paroles, les autres gamins se taisaient ; mais dès que la grand-mère tournait le dos, ils ricanaient, se moquant de celui qui avait été réprimandé :

Attention hein ! Si tu ne sais pas qui tu es, prends-toi pour qui tu veux, mais reste humble : on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil !

Du son ! il va manger du son ! Ha, le mouton ! Ha ! ha ! ha ! Evidemment, ils ne savaient pas encore qu'il existait mille manières de manger du son, quand on n'est pas né dans des draps de soie. Plus tard, ils comprendront les différentes condamnations que la pauvreté faisait peser sur leurs épaules.

D'après Fatou Diome, *Celles qui attendent*, Ed. Flammarion, 2010, pp.43-44.

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte : gros – rapidement – l'(elle l'attrapait) – de soie. (4pts)

I. 1. 2. « Elle mettait autant de légumes et de poissons... » Mettez en valeur le pronom souligné de la phrase ci-dessus de deux manières différentes en précisant les procédés utilisés. (4pts)

I. 1. 3. « Elle n'en avait utilisé que la moitié. »

La négation utilisée dans cette phrase est restrictive. Vrai ou Faux ? (2pts)

Reprenez cette phrase en remplaçant la locution adverbiale de négation par un adverbe équivalent. (2pts)

I. 1. 4. « Reste humble : on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil. ! »

Tout en gardant le rapport de sens exprimé par les deux points, réécrivez la phrase en les remplaçant par :

- Une conjonction de coordination. (2pts)
- Une conjonction de subordination. (2pts)

I. 1. 5. « Ils comprendront les différentes condamnations... » Réécrivez cette phrase en mettant le verbe :

- Au passé simple de l'indicatif. (2pts)
- Au futur antérieur de l'indicatif. (2pts)

I. 2. Vocabulaire (20 points)

I. 2. 1. Relevez dans le texte six (6) mots appartenant au champ lexical de la cuisine. (3pts)

I. 2. 2. Repérez l'intrus dans la série de mots de la même famille que « tard » : (3pts) : retard – tardif – retardataire – vantard – attarder – tardivement.

I. 2. 3. Pour chacun des mots suivants tirés du texte, trouvez un adjectif dérivé : (5pts).

Jours — Ventre — Attention — Œil — Enfants

I. 2. 4. Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes : (4pts)

« Soie » et « Choix » sont des homonymes. Vrai / Faux

« Poisson » et « boisson » sont des paronymes. Vrai / Faux

« Davantage » et « plus » sont des synonymes. Vrai / Faux

« Humble » et « humilité » sont des mots de la même famille. Vrai / Faux

II. COMPRÉHENSION ET EXPRESSION (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1. 1. Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes : (4pts)

Selon le texte :

Les gamins se moquaient de leur grand-mère. Vrai / Faux

La famille dont on parle est pauvre. Vrai / Faux

Le repas servi aux enfants est préparé à base de son. Vrai / Faux

La grand-mère a préparé deux kilos de riz au déjeuner. Vrai / Faux

II. 1. 2. Choisir la bonne réponse. (2pts)

« On ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil. » veut dire :

Il faut refuser de manger n'importe quoi.

Il faut chercher à avoir mieux.

Il faut se contenter de ce qu'on a.

Il faut manger de la bonne nourriture.

II. 1. 3. Relevez dans le texte deux expressions qui montrent que la grand-mère se souciait du bien-être de ses petits-enfants. (4pts)

REPONSE AUX QUESTIONS

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (40 points)

I. 1. Grammaire (20 points)

I. 1. 1. Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte : gros – rapidement – l'(elle l'attrapait) – de soie. (4pts)

Gros : Adjectif qualificatif ; épithète du nom “bouillon”

Rapidement : adverbe ; Complément circonstanciel de manière de “rassasiait” ou modifie le sens de “rassasiait”.

L' : Pronom personnel ; COD de “attrapait”.

De soie : Groupe nominal prépositionnel ; complément du nom “draps”

I. 1. 2. « Elle mettait autant de légumes et de poissons... »

Mettez en valeur le pronom souligné de la phrase ci-dessus de deux manières différentes en précisant les procédés utilisés. (4pts)

Avec le présentatif : C'est elle qui mettait autant de légumes et de poissons...

Avec la répétition par un pronom personnel (segmentation) : Elle, elle mettait autant de légumes et de poissons...

Avec la locution prépositive quant à : Quant à elle, elle mettait autant de légumes et de poissons...

I. 1. 3. « Elle n'en avait utilisé que la moitié. »

La négation utilisée dans cette phrase est restrictive. Vrai ou

Faux ? (2pts) **Vrai**

Reprenez cette phrase en remplaçant la locution adverbiale de négation par un adverbe équivalent. (2pts)

Elle avait utilisé seulement (uniquement, exclusivement) la moitié.

I. 1. 4. « Reste humble : on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil. ! »

Tout en gardant le rapport de sens exprimé par les deux points, réécrivez la phrase en les remplaçant par :

Une conjonction de coordination. (2pts) : **Reste humble car on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil !**

Une conjonction de subordination. (2pts) : **Reste humble parce que (puisque) on ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil !**

I. 1. 5. « Ils comprendront les différentes condamnations... »

Réécrivez cette phrase en mettant le verbe :

Au passé simple de l'indicatif. (2pts) : **Ils compriront les différentes condamnations**

Au futur antérieur de l'indicatif. (2pts) : **Ils auront compris les différentes condamnations**

I. 2. Vocabulaire (20 points)

I. 2. 1. Relevez dans le texte six (6) mots appartenant au champ lexical de la cuisine. (3pts) : nourriture, deux kilos de riz, préparer, le déjeuner, le dîner, légumes, poissons, bouillon, jus, marmite, etc.

2. 2. Repérez l'intrus dans la série de mots de la même famille que « tard » : (3pts) : retard – tardif – retardataire – vantard – attarder – tardivement.

L'intrus est vantard (à cause du sens)

I. 2. 3. Pour chacun des mots suivants tirés du texte, trouvez un adjectif dérivé : (5pts).

Jours : journalier, ajourné

Ventre : ventru, ventral, ventripotent, éventré, ...

Attention : attentif, attentionné, ...

oeil : oculaire, oculiste, ...

Enfants : infantile, enfantin

I. 2. 4. Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes : (4pts)

« Soie » et « Choix » sont des homonymes. **Faux**

« Poisson » et « boisson » sont des paronymes. **Vrai**

« Davantage » et « plus » sont des synonymes. **Vrai**

« Humble » et « humilité » sont des mots de la même famille. **Vrai**

I. 2. 5. Pour chaque mot de la liste « A » tiré du texte, trouvez son antonyme dans la liste « B ». (5pts)

Liste A : Remplir – dévoiler – plonger – réprimander – dédaigner.

Liste B : Révéler – valoriser – cacher – vider – féliciter – daigner – enlever.

II. COMPRÉHENSION ET EXPRESSION (40 points)

II. 1. Compréhension (10 points)

II. 1. 1. Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes : (4pts)

Selon le texte :

Les gamins se moquaient de leur grand-mère. **Faux**

La famille dont on parle est pauvre. **Vrai**

Le repas servi aux enfants est préparé à base de son. **Faux**

La grand-mère a préparé deux kilos de riz au déjeuner. **Faux**

II. 1. 2. Choisir la bonne réponse. (2pts)

« On ne dédaigne pas le son quand on n'a pas de mil. » veut dire :

a- Il faut refuser de manger n'importe quoi.

b- Il faut chercher à avoir mieux.

c- Il faut se contenter de ce qu'on a.

d-Il faut manger de la bonne nourriture.

La bonne réponse = c) Il faut se contenter de ce qu'on a

II. 1. 3. Relevez dans le texte deux expressions qui montrent que la grand-mère se souciait du bien-être de petits-enfants. (4pts)

- Assez pour tout le monde.
- Elle en rêvait pour ses sept petits-enfants
- Elle mettait autant de légumes et de poissons qu'elle le pouvait.

Sujet de rédaction 1 (Concours EIP 2023)

Vous avez décidé de présenter le concours de la police. Donnez-nous les raisons pour lesquelles vous êtes attirés par le métier de policier.

Introduction

Depuis mon plus jeune âge, je suis fasciné par le métier de policier. J'ai toujours admiré ces hommes et ces femmes qui, au péril de leur vie, veillent à la sécurité des autres. Je suis fasciné par l'idée de servir la communauté et de protéger les citoyens. Je suis également attiré par le côté action et aventure du métier. Je suis convaincu que ce métier est fait pour moi et que je serais capable de l'exercer avec honneur et dévouement. Dans les lignes qui suivent, je vais donner les raisons pour lesquelles je suis attiré par ce métier.

Développement

Les raisons qui me poussent à devenir policier sont nombreuses. Tout d'abord, je suis attiré par le côté aventureux et passionnant de ce métier. Le policier est constamment confronté à de nouvelles situations, il doit être capable de faire preuve de sang-froid et de courage. Je suis sûr que ce métier me permettrait de vivre des expériences uniques et de me dépasser. J'aime le challenge et l'adrénaline. Je suis prêt à relever les défis qui m'attendent dans ce métier.

Ensuite, je suis motivé par le désir de servir les autres. Je veux aider les gens, les protéger des dangers et leur apporter sécurité et justice. Je suis convaincu que la police joue un rôle essentiel dans la société. Les policiers sont les gardiens de l'ordre public et de la sécurité des citoyens. Ils sont là pour assurer la protection des personnes et des biens, et pour faire respecter la loi.

Je veux contribuer à créer un environnement sûr et juste pour tous. Je veux être là pour aider les personnes en difficulté et pour empêcher les crimes. Je suis fier de pouvoir me dire que je serais un agent de police. Je serais fier de servir ma communauté et de faire une différence dans la vie des gens.

Enfin, je suis attiré par le challenge physique et intellectuel que représente le métier de policier. Je suis sportif et j'apprécie les activités qui nécessitent de la rigueur et de la discipline. Je suis également curieux et j'aime apprendre de nouvelles choses. Je suis conscient que le métier de policier est exigeant et que la formation est longue et difficile. Cependant, je suis prêt à relever ces challenges et à m'investir pleinement dans cette profession.

Conclusion

Pour conclure, je dirai que les raisons qui m'attirent vers ce métier sont multiples. Tout d'abord, je suis attiré par le côté aventureux et passionnant de ce métier. Ensuite, je suis animé par un fort sens de la justice et de la protection des personnes. Enfin, je suis attiré par le challenge physique et mental que représente ce métier. Je suis convaincu que le métier de policier est un métier noble et utile à la société. Je suis fier de pouvoir servir mon pays et de contribuer à la sécurité de mes concitoyens. Je suis conscient que le métier de policier est difficile et que les risques sont réels. Cependant, je suis prêt à assumer ces risques et à me consacrer pleinement à ce métier. Je suis convaincu que je possède les qualités nécessaires pour exercer ce métier avec succès. Je suis une personne courageuse, déterminée et ayant le sens du service public. Je suis donc confiant dans mes chances de réussir le concours de la police et de devenir un bon policier.

Autres Documents pour préparer le concours de la Police dans la même Collection, proposé par Cameroon Desk Academy

- Méthodologie de l'épreuve de Droit au concours de la police camerounaise pour les élèves Officiers de Police et Commissaires de Police
- La Dissertation de Culture Générale au concours de la Police Camerounaise – Officiers & Commissaires de Police.
- Réussir le concours des élèves Gardiens de la paix : 400 Questions de Connaissance générale & Rédaction.

Contactez-nous sur WhatsApp au **671 45 40 61** pour obtenir ces documents

Sujet de rédaction 2 (Concours EIP 2022)

La diversité culturelle est- elle un obstacle à l'intégration nationale ?

Vous répondrez à cette question dans un développement argumenté, appuyé par des exemples tirés de vos observations de la société.

INTRODUCTION

L'intégration nationale est un processus dont la finalité induit le sentiment commun d'appartenance et de construction solidaire de la nation par l'ensemble de ses populations. C'est dans ce sens que Durkheim pense qu'il s'agit d'un « processus par lequel l'individu participe à la vie social de sa nation ». En effet, l'intégration nationale traduit la situation dans laquelle les individus participent de manière solidaire à la construction durable de leur nation tout en s'y sentant membres à part entière. Au regard de la difficulté qui entoure un tel processus, il est évident qu'il s'agit ainsi d'une construction permanente, notamment dans le cas du Cameroun qui, en tant qu'un véritable exemple présente ipso facto de nombreux facteurs pouvant plutôt constituer des écueils à cette intégration. Au rang de ces nombreux facteurs figure en bonne place la diversité culturelle au Cameroun qui peut être à la fois un atout et une entrave à ce processus. De manière claire, la diversité culturelle est l'ensemble de plusieurs cultures, et l'intégration nationale est union nationale, harmonie sociale. A la vérité, la diversité culturelle au Cameroun motive parfois cette tendance à se replier vers sa communauté d'appartenance d'où la question de savoir si la diversité culturelle est-elle un obstacle à l'intégrité nationale ? D'où le problème de l'influence de la diversité culturelle dans une société. Il sied de montrer comment la diversité culturelle peut être un frein à l'intégrité nationale mais il existe également un atout à cette diversité. Ce qui précède sera mieux exposé dans notre développement.

DEVELOPPEMENT

I- Diversité culturelle comme obstacle à l'intégration nationale

- Le refus ou le rejet de l'autre par le canal du repli identitaire
- La protection d'une culture
- La protection des richesses

II- Diversité culturelle comme atout pour l'intégration nationale

- L'enrichissement culturel (langues, habitudes alimentaires, habitudes vestimentaires, les Us et coutumes)

III- facteurs favorisant la cohésion de la diversité culturelle et l'intégration nationale

Tout ceci n'est possible que grâce à certains facteurs tels que :

- L'éducation (rencontre des ressortissants de plusieurs tribus dans l'école)
- Les infrastructures de transport (« là où la route passe, le développement suit »)
- La sensibilisation à travers les institutions étatiques comme la Commission Nationale du Bilinguisme et du Multiculturalisme

CONCLUSION

En somme, si l'on a mis la question de la diversité culturelle comme obstacle à l'intégration nationale au centre des débats, c'est parce que c'est un phénomène qui est de plus en plus grandissant dans notre société de nous jours, et cela freine le développement.

La diversité culturelle peut, comme nous l'avons souligné plus haut, représenter un obstacle à l'intégration nationale, mais elle peut tout de même aussi être un atout pour l'intégration nationale, ceci par exemple à travers l'enrichissement culturel. Mais le plus important ici est de prendre en considération, les facteurs qui favorisent à la fois la cohésion de la diversité culturelle et l'Intégration nationale, notamment l'éducation, les infrastructures, la sensibilisation.

Sujet de rédaction 3 (Concours EIP 2017)

SUJET : Dans notre société actuelle le problème du chômage des jeunes scolarisés ou non est devenu une préoccupation majeure. Dans une argumentation bien structurée, vous présenterez les causes du phénomène, ses conséquences ainsi que les solutions que le Gouvernement pourrait adopter pour favoriser une meilleure insertion professionnelle des jeunes.

INTRODUCTION

D'après Voltaire « in Candide » le travail éloigne de nous trois grands maux: l'ennui; le vice et le besoin. Travailler évite à l'homme de s'engager ou de sombre dans le vice. Cela lui permet également de subvenir à ses besoins. Le travail est donc utile à l'homme, même s'il est parfois difficile. C'est dans ce sens que qu'il est important de mettre au centre des débats actuels la question du chômage des jeunes scolarisés ou non. Le chômage est défini comme l'ensemble des personnes de 16 ans et plus privées d'emploi et en recherchant un. Au vu de ce qui précède, notre débat est centré sur le chômage des jeunes scolarisé ou non. On se demande alors qu'est ce qui est à l'origine du chômage des jeunes scolarisés ou non scolarisés ? Et quelles en sont ses conséquences ? Que faire pour y remédier? Après interrogations nous allons d'abord parler des causes du chômage des jeunes scolarisés ou non; ensuite des conséquences de ce chômage et enfin des solutions que le Gouvernement pourrait adopter pour favoriser une meilleure insertion professionnelle des jeunes.

DEVELOPPEMENT

I- Les causes du chômage des jeunes scolarisés ou non

I. 1 - Les causes structurelles

- L'évolution de la population
- Les progrès techniques
- Les rigidités à la baisse des salaires.
- Le manque de créativité des jeunes.

I. 2 - Les causes conjoncturelles

- La corruption
- La robotisation
- La mal gouvernance
- Le manque ou le faible accompagnement des pouvoir publics dans les projets des jeunes

II- Les conséquences du chômage des jeunes scolarisés ou non

- Les conséquences visibles sont : l'entrée plus tardive dans la vie économique, voire le renoncement pour certains jeunes avec la délinquance et le nihilisme,
- Le chômage entraîne le grand banditisme,
- L'insurrection
- La sous population

III- Solutions que pourrait adopter le Gouvernement

- La bonne gouvernance
- La soutenabilité des projets des jeunes
- Multiplication des centres de formation
- La lutte contre la corruption
- La transparence dans les recrutements

CONCLUSION

En somme si l'on a mis la question du chômage des jeunes scolarisé ou non au centre des débats c'est parce que ce fléau qui est de plus en plus grandissant est un entrave à la vie des jeunes. Il a comme nous avons souligné plus haut plusieurs causes et conséquences. Mais le point le plus important que le Gouvernement doit prendre ce mal au sérieux en essayant d'apporter les solutions favorable pour mettre fin au bâton du chômage des jeunes.

Sujet de rédaction 4 (Concours EIP 2001)

Parmi les moyens de culture modernes, la télévision occupe sans doute une place importante.

Quels sont d'après vous, les avantages et les inconvénients de ce puissant moyen de communication ?

Introduction :

La télévision est un média omniprésent dans nos vies modernes, offrant une multitude de contenus et de programmes variés. En tant que moyen de culture contemporain, elle exerce une influence significative sur les individus et les sociétés. Cependant, cette omniprésence n'est pas exempte d'avantages et d'inconvénients. Dans ce texte, nous explorerons ces aspects contrastés de la télévision en tant que moyen de culture moderne.

Développement :

Les avantages de la télévision sont nombreux. Tout d'abord, elle offre une diversité de contenus permettant de satisfaire les goûts et les intérêts de différents publics, qu'il s'agisse de programmes éducatifs, informatifs, ou de divertissement. De plus, elle constitue un moyen efficace de diffusion de l'information en temps réel, permettant au public de rester informé sur les événements locaux, nationaux et internationaux. La télévision peut également jouer un rôle éducatif important en diffusant des documentaires, des émissions scientifiques et culturelles, contribuant ainsi à l'enrichissement des connaissances et à l'ouverture d'esprit.

Cependant, la télévision présente également des inconvénients. Elle peut parfois véhiculer des stéréotypes et des représentations simplistes, influençant ainsi les perceptions et les attitudes des téléspectateurs. De plus, la surabondance de contenus commerciaux peut favoriser la consommation excessive et le matérialisme. En outre, la télévision peut entraîner une sédentarité accrue, surtout chez les enfants et les adolescents, ce qui peut avoir des conséquences néfastes sur la santé physique et mentale.

Conclusion :

En conclusion, la télévision occupe une place importante parmi les moyens de culture modernes, offrant à la fois des avantages et des inconvénients. Il est essentiel de prendre du recul et d'exercer un esprit critique vis-à-vis des contenus télévisuels, tout en reconnaissant son potentiel en tant que source d'information, de divertissement et d'éducation.

Sujet de rédaction 5 (Sujet type concours)

De nombreux élèves échouent à l'école dans votre entourage : redoublement, exclusion, échecs aux examens...

Dans un texte argumentatif, développez trois (3) raisons qui expliquent, selon vous cette réalité.

Votre production comportera environ deux cents (200) mots et sera constituée d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion.

Introduction:

Dans notre société contemporaine, la problématique de l'échec scolaire affecte un nombre considérable d'élèves. Cette réalité se manifeste à travers diverses formes telles que le redoublement, l'exclusion ou les échecs récurrents aux examens. Cette situation interpelle et nécessite une analyse approfondie des causes sous-jacentes. Dans cette perspective, nous identifions trois raisons majeures qui contribuent à expliquer ce phénomène préoccupant.

Développement:

Facteurs socio-économiques:

Un facteur essentiel à prendre en considération est l'influence des conditions socio-économiques sur la réussite scolaire. Les élèves issus de milieux défavorisés sont souvent confrontés à des défis supplémentaires tels que le manque de ressources financières, un environnement familial instable ou encore l'accès limité à des soutiens éducatifs. Ces obstacles peuvent entraver leur parcours académique et les conduire vers l'échec. En effet, les inégalités socio-économiques se reflètent dans les performances scolaires et exacerbent les disparités entre les élèves.

Déficit de soutien et d'encadrement:

Un autre facteur crucial réside dans le niveau de soutien et d'encadrement dont bénéficient les élèves à l'école et à la maison. Certains élèves peuvent manquer de support familial, d'accompagnement pédagogique ou d'orientation adéquate de la part des enseignants. Le manque de suivi personnalisé et d'attention individualisée peut compromettre la motivation et la confiance des élèves, les poussant ainsi vers la démotivation et l'échec scolaire.

Diversité des styles d'apprentissage et manque d'adaptation pédagogique:

Chaque élève a des besoins et des styles d'apprentissage différents. Cependant, les méthodes d'enseignement traditionnelles peuvent ne pas toujours répondre efficacement à cette diversité. Un enseignement centré sur un seul mode d'apprentissage peut exclure certains élèves qui ne parviennent pas à s'adapter à ce

format. Ainsi, le manque d'adaptation pédagogique et de diversité dans les approches d'enseignement peut conduire à la marginalisation d'un certain nombre d'élèves, augmentant ainsi les taux d'échec scolaire.

Conclusion:

En conclusion, l'échec scolaire est un phénomène multifactoriel qui requiert une approche holistique pour être compris et adressé efficacement. Les facteurs socio-économiques, le déficit de soutien et d'encadrement, ainsi que le manque d'adaptation pédagogique sont autant d'éléments qui contribuent à cette réalité. Il est impératif de mettre en place des politiques éducatives et des pratiques pédagogiques inclusives et équitables pour favoriser la réussite de tous les élèves, indépendamment de leurs origines ou de leurs différences.

Autres Documents pour préparer le concours de la Police dans la même Collection, proposé par Cameroon Desk Academy

- Méthodologie de l'épreuve de Droit au concours de la police camerounaise pour les élèves Officiers de Police et Commissaires de Police
- La Dissertation de Culture Générale au concours de la Police Camerounaise – Officiers & Commissaires de Police.
- Réussir le concours des élèves Gardiens de la paix : 400 Questions de Connaissance générale & Rédaction.

Contactez-nous sur WhatsApp au **671 45 40 61** pour obtenir ces documents

Scannez le Code QR ci-dessous et rejoignez le groupe WhatsApp de prépa concours pour plus de documents

